

МБДОУ детский сад №5 «Березка»

Консультация для родителей «Ребенок с особенностями развития»

Подготовила: старший воспитатель высшей
квалификационной категории
Данилова Е.В.

В западной системе образования инклюзивный подход развивается несколько десятилетий, в России данный принцип находится на этапе становления. Создание инклюзивных детских садов и школ гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей раннего и дошкольного возраста, а также их семей.

Воспитывать и обучать ребенка -инвалида нужно с самых ранних лет. Одна из основных ошибок родителей в воспитании детей -инвалидов заключается в том, что они ограничивают ребенка в общении с другими детьми, думая, что в детском садике за ним не будет должного ухода. Доказано, что именно в детстве в человеке закладываются навыки социального общения, которые помогут ему во взрослой жизни. Эти навыки особенно важны для ребенка - инвалида, ведь ему, как правило, будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром. Конечно, речь идет о тех детях, состояние здоровья которых позволяет посещать дошкольные учебные заведения. Сегодня во всех городах России функционируют специальные детские сады или центры, которые обеспечивают полный уход и заботу о детях — инвалидах с задержкой психического развития, с нарушением слуха, речи, зрения, опорно - двигательного аппарата и т. д. Здесь с детьми — инвалидами занимаются по специальным реабилитационным программам опытные воспитатели, психологи, логопеды, врачи.

Данные дети, как все остальные дети, а может быть, даже и более, нуждаются в том, чтобы окружающая его среда была здоровой, доброжелательной, стабильной. Что едва ли может быть достигнуто в коллективе, в котором собраны исключительно дети, имеющие аналогичные физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы.

Для ребенка, испытывающего те или иные трудности, социальная адаптация, или, иначе, овладение навыками адекватного функционирования в обществе, невозможна в искусственно созданной среде, сильно отличающейся от обычной. На самом деле внутри рамок специальных заведений у ребенка просто нет возможности приспособиться к обычной жизни. Он выходит в мир абсолютно неподготовленным, а его особенности, вместе с нежеланием общества принять их, еще усугубляют ситуацию. Ведь учиться он порой гораздо медленнее, с большим трудом приспосабливается к изменившейся ситуации, но зато очень остро чувствует недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагирует.

Окружающих, то есть нас с вами, при этом можно понять. В нашем детстве почти не было таких детей — они были спрятаны все там же, за сплошными стенами «лесных» школ, интернатов. Мы видим их отличие от нас, их особенности, и думаем, что и общаться с ними надо иначе, а вот как — не знаем. Неуютно признаваться в своей необразованности, а уж перед «инвалидом», «неполноценным» - подавно, гораздо проще заклеить - «таким нет места в обществе». Думаю, что не надо объяснять, что прямым продолжением такой логики и практики становится дискриминация целого социального слоя, причем — одного из самых уязвимых и беспомощных, а именно особенных детей и особенных людей.

Общение со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной с особенными детьми игровой и учебной деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера, как доброжелательность, великодушие, человеколюбие.

По уровню включения ребенка в образовательный процесс условно обозначают виды инклюзии: точечную, частичную, полную: «точечной инклюзией» называется, когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

«Частичная инклюзия» предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми.

Вариант «полной инклюзии» - посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Излишняя опека и чрезмерная забота могут лишней раз подчеркнуть нестандартность ребенка и развить у него эгоистические установки, а у окружающих людей — снисходительное отношение.

Еще один тип родительского отношения к детям с проблемами в развитии — неприятие ребенка (открытое и скрытое). Это приводит к невротическим реакциям ребенка, отягощая тем самым имеющийся у него психофизический дефект. Таких родителей нужно убеждать в том, что необходимым условием эффективного продвижения ребенка в развитии является их любовь, ласка и внимание к нему.

Наиболее продуктивным стилем родительского отношения к ребенку с отклонениями в развитии является стиль, когда родители принимают своего ребенка таким, какой он есть. Родители объективно его оценивают, не завышая и не занижая требований к нему. Это способствует формированию у ребенка с нарушением слуха адекватной самооценки, личностных установок и прогнозов на будущее.

Таким образом, взаимоотношения ребенка, имеющего нарушения, с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. В этой связи огромное значение приобретает целенаправленная работа педагога по оптимизации отношений родителей и детей с нарушениями.

В работе с семьей ставится задача педагогического просвещения родителей, повышения их педагогической культуры, а главное - целенаправленное стремление вызвать у родителей интерес к своему ребенку, помочь в формировании правильного подхода к нему, способствовать с позиции интересов ребенка нормализации отношений в семье, если там заметно неблагополучие. Прикасаясь к деликатной сфере семейных отношений, воспитатель главную ставку делает на индивидуальную работу с родителями детей, имеющих нарушения.

В то же время большие возможности содержатся в различных формах фронтальной работы с родителями ребенка, и всех родителей группы (совместные родительские собрания, подготовка и проведение праздников, совместные спортивные мероприятия). Совместная деятельность будет способствовать лучшему взаимному взаимопониманию, объединению их усилий в интересах детей, формировать чувство сопричастности.

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Разработка проблемы инклюзивного дошкольного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения выбираются с учетом индивидуальных программ обучения. В

данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении.

Небольшой опыт работы показывает, что дети, посещающие инклюзивную группу, способны к дальнейшему успешному включению в общество.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива. Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Необходимо понять, что включение — это не интеграция, это более широкое понятие.

- Включение — это больше, чем интеграция;
- дети живут вместе в обычной группе детского сада;
- специалисты помогают детям;
- обычные группы изменяются.

Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка. Дети учатся терпимости — воспринимают человеческие различия как обычные.

- Дети — инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью.
- Проблемы развития, эмоциональное состояние детей -инвалидов становятся важными для окружающих.

Инклюзивное образование базируется на принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Правила инклюзивного образовательного учреждения:

- все воспитанники равны в детском сообществе;
- все воспитанники имеют равные стартовые возможности и доступ к процессу обучения в течение дня;
- у всех воспитанников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей;
- педагоги планируют и проводят эффективное воспитание и обучение дошкольников;
- сотрудники, вовлеченные в процесс воспитания и образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т. е. Социальную интеграцию воспитанников;
- программа и процесс воспитания и развития учитывают потребности каждого дошкольника;
- семьи, «включенных» воспитанников являются участниками образовательного процесса;
- вовлеченные сотрудники настроены только позитивно и понимают свои обязанности;

Профессиональные качества педагога, осуществляющего инклюзивное воспитание и развитие:

- он достаточно гибок;
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы в работе с ребенком;
- он уважает индивидуальные различия;
- он умеет слышать советы коллег и применять рекомендации членов коллектива;
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в группе;

Ключевые принципы инклюзивного образования:

- дети посещают совместно детский сад, группу;
- программа раннего вмешательства осуществляется на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному детскому саду. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;
- все дети участвуют во всех мероприятиях сада, где группа и садовская среда являются инклюзивными;
- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом;

Внедрение инклюзивного воспитания и образования полезно обществу по множеству причин:

1. инклюзивное образование помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить;
2. инклюзивное образование поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь;
3. инклюзивное образование предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства и положительного отношения. Дети и взрослые получают пользу от доброжелательной и благоприятной обстановки, в которой ценятся межличностные отношения.
4. Инклюзивное образование расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов преподавания, разработки учебных программ, которые были бы максимально эффективны для всех детей.

Родители (обычных детей) могли сами увидеть и убедиться в том, что совместное обучение детей с разными психофизическими возможностями не только не вредит, а во многом даже приносит пользу. Например, они чаще стали замечать в поступках своих здоровых детей проявления милосердия, доброты, желания прийти им на помощь.