

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Березка»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 5 «Березка»

(протокол от 28.03.2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 5 «Березка»

Федорина Н.М.

Приказ от 10.04.2025 г. № 18-о



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 5 «Березка»

за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Березка» |
| Руководитель | Федорина Наталья Михайловна |
| Адрес организации | 607511 г. Сергач , пос. Юбилейный, д.4а |
| Телефон, факс | 8(83191)5-66-25 |
| Адрес электронной почты | ds5_ser@mail.52gov.ru |
| Учредитель | Администрация Сергачского муниципального округа |
| Дата создания | 1971 год |
| Лицензия | от 17.11.2016 № 819, серия 52 ЛО1 № 0004110 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Березка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1014,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 853 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада

оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

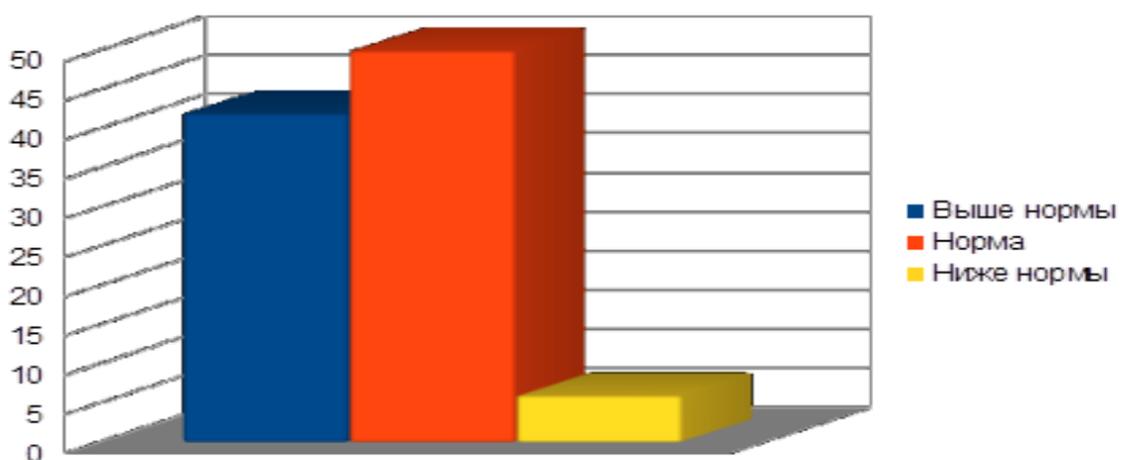
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДО

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого |
|---|------------|----|--------|----|------------|---|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| | | 42 | 43 | 50 | 51 | 6 | 6 |
| Качество освоения образовательных областей | 46 | 47 | 50 | 51 | 2 | 2 | 98 |



В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 85 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

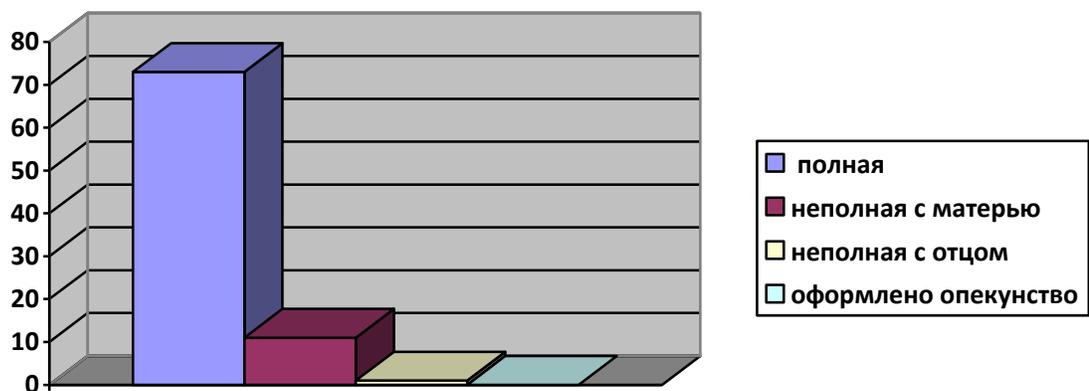
- 1 разновозрастная группа – 27 детей;
- 1 средняя группа – 21 ребенок;
- 1 старшая группа – 21 ребенок;
- 1 подготовительная группа – 16 детей.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

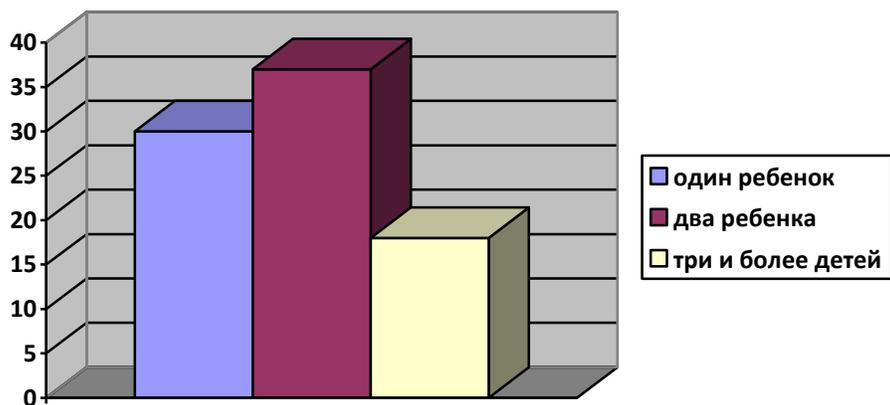
Характеристика семей по составу.

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 73 | 79% |
| Неполная с матерью | 11 | 20% |
| Неполная с отцом | 1 | 1% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |



Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 30 | 38% |
| Два ребенка | 37 | 44% |
| Три ребенка и более | 18 | 18% |



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- участие в фото-челленджах на тему «Семья»;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
в группе с детьми от 1 до 3 лет — до 10 минут;
в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 минут;

в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 минут;
в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 минут;
в группе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад посещают 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

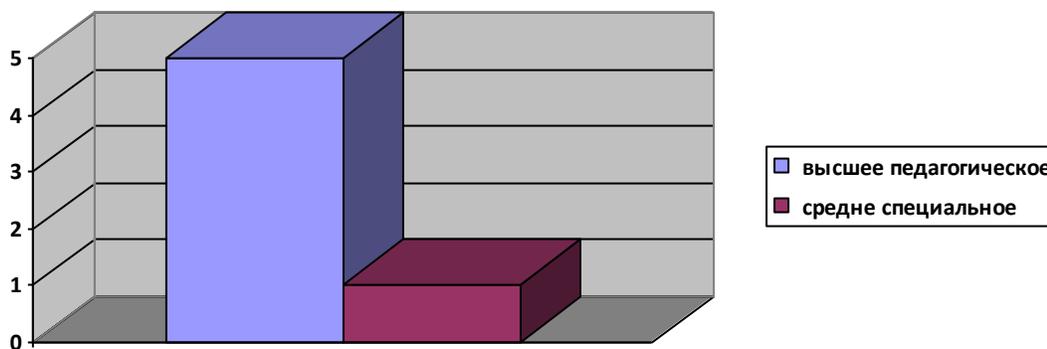
В 2024 году произошло сокращение количества групп, и соответственно произошли изменения штатного расписания. Детский сад укомплектован

педагогами на 60 процентов согласно штатному расписанию и насчитывает 6 специалистов: старший воспитатель, учитель-логопед, 4 воспитателя. Коллектив состоит из 19 человек. Ощущается нехватка педагогических работников, открыты вакансии педагогов.

В учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Детский сад ведёт работу по комплектованию кадрами согласно штатному расписанию. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
 воспитанник/педагога – 14/1;
 воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Уровень образования педагогов

| Уровень образования | Количество педагогов | % |
|-----------------------|----------------------|----|
| Высшее педагогическое | 5 | 83 |
| Среднее специальное | 1 | 17 |



Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 педагогов Детского сада.

Средний возраст педагогических работников составил 40 лет. Это опытные педагоги, обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности детского сада, желающие повысить профессиональный уровень.

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку.

| Возраст | Количество педагогов |
|-----------|----------------------|
| Моложе 25 | 1 |
| 26-39 | 1 |
| 40-54 | 4 |
| Старше 55 | 0 |

Анализ педагогического стажа педагогов показал, что в детском саду имеются, как молодые кадры, так и стажисты, которые имеют достаточный опыт работы, позволяющий творчески подходить к организации воспитательно – образовательного процесса, внедрять инновационные технологии и методики, разрабатывать авторские программы и пособия. В работе с педагогическими кадрами, для повышения их профессиональной компетенции, запланированы разнообразные методические мероприятия: педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, предусмотрено участие педагогов в работе районных методических мероприятий. Выявление реального уровня квалификации и профессионализма педагогов способствует их участию в решении творческих задач, инновационной деятельности (метод проектов, технологии личностно-ориентированного взаимодействия исследовательская деятельность, портфолио дошкольника и др.), развивает их креативность, способствует самореализации личности педагога, создает предпосылки для совершенствования стиля и методов руководства всей деятельности.

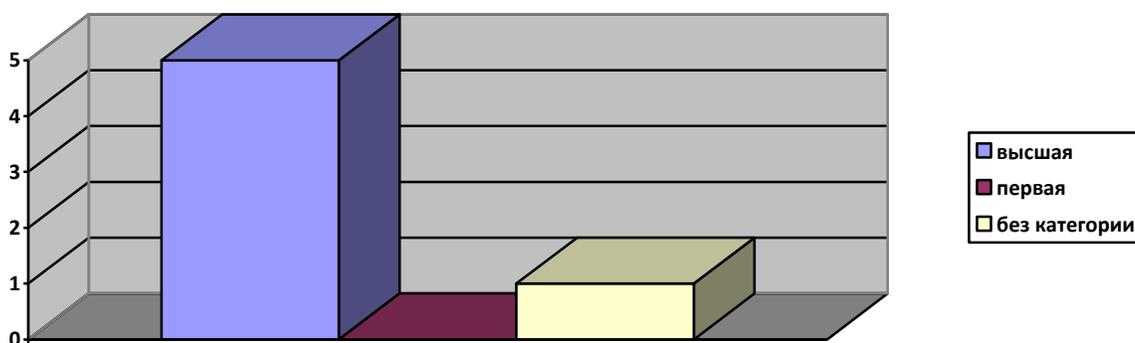
Основными задачами по организации аттестации в 2024 году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;

3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

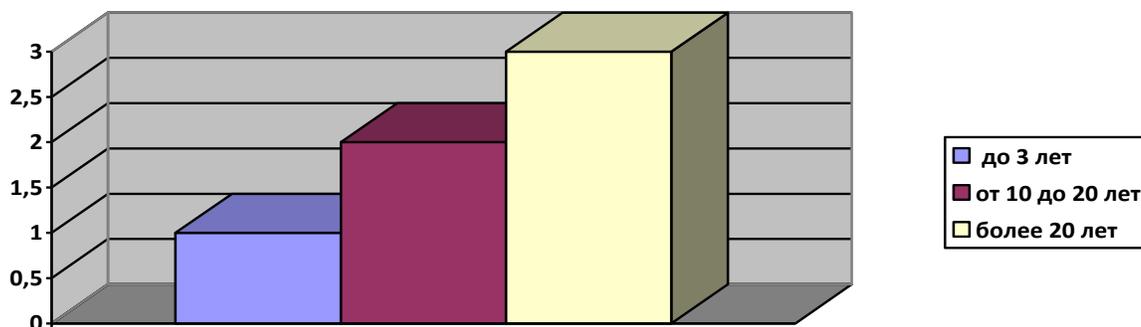
Профессиональный уровень педагогов

| Квалификационная категория | Количество педагогов |
|----------------------------|----------------------|
| Высшая | 5 |
| Первая | 0 |
| Без категории | 1 |



Характеристика педагогического состава по стажу работы

| Стаж работы | Количество педагогов |
|-------------|----------------------|
| До 3 лет | 1 |
| От 3 до 10 | 0 |
| От 10 до 20 | 2 |
| Более 20 | 3 |



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2024 года педагоги принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и конкурсах разного уровня.

| Мероприятие | Результат | ФИО педагога |
|---|------------|--|
| Муниципальный уровень | | |
| Муниципальный конкурс «Воспитатель года» | Лауреат | Краснова М.А. |
| Муниципальный конкурс «Лидер в образовании #Детский сад. Школа. Семья.» | Победитель | Данилова Е.В. Волкова М.А. Солдатова М.А. Журавлева О.В. Бударагина Е.С. |
| Муниципальный конкурс методических разработок «Лишь слову жизнь дана...», посвящённого празднованию Дня славянской письменности и культуры, для педагогов образовательных организаций | Призер | Краснова М.А. |
| Муниципальный конкурс методических разработок «Лишь слову жизнь дана...», посвящённого празднованию Дня славянской письменности и культуры, для педагогов образовательных организаций | Победитель | Волкова М.А. |

| | | |
|--|------------|----------------------------------|
| Муниципальный конкурс методических разработок «Лишь слову жизнь дана...», посвящённого празднованию Дня славянской письменности и культуры, для педагогов образовательных организаций | Участие | Журавлева О.В. Солдатова М.А. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического консультирования». | Победитель | Волкова М.А. |
| Региональный уровень | | |
| Региональный этап XII всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель- профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование». | Призер | Волкова М.А. |
| Федеральный уровень | | |
| Конкурсный отбор на предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях достижения результата «Создана система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития». | Победитель | |
| Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в номинации «лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» | Участие | Волкова М.А. |
| Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей» | Участие | Журавлева О.В. |
| Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей» | Участие | Краснова М.А. |
| Педагогический конкурс «Серафимовский учитель -2023/2024» | Участие | Солдатова М.А. |
| Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России XXI века» | Призер | Краснова М.А. |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

Повысился профессиональный уровень педагогических работников, в основном за счет самообразования и пройденных курсов повышения квалификации. Педагогический коллектив трудоспособный, творческий. Педагоги ДОО постоянные участники мероприятий района, изучают передовой педагогический опыт, распространяют педагогический опыт на разных уровнях. В качестве дальнейшего совершенствования работы с кадрами в ДОО необходимо: осуществлять методическую поддержку педагогов дифференцированно, с учетом их профессиональных знаний и умений, в соответствии с запросами, актуализировать использование ими современных педагогических технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 компьютера, 10 ноутбуков, 7 принтеров, 2 интерактивные панели, электронное пианино, проектор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета программно-дидактический комплекс «Логомер 2», логозеркало «Говоруша», цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша»
- робототехнический набор «UARO»;
- робототехнический набор «Matatalab»
- робототехнический набор «Subroid»

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор -1;
- кабинет для работы специалистов Консультационного центра -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел капитальный ремонт внутренних помещений.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Был проведен мониторинг соответствия РППС ФООП ДО, по итогам которого выявлено, что РППС в целом учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется недостаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (планшетов) .

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения, но недостаточном количестве стульев. Поэтому необходимо в 2025 году приобрести недостающее количество взрослых стульев и заменить детские стульчики.

VII. Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о мониторинге качества образования от 19.01.2021 года. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой ООО «Лаборатория диагностики и развития социальных систем», детский сад соответствует кластеру «Успешная образовательная организация».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Среди контингента родителей в основном те, кто занимает активную жизненную позицию и участвует в жизни ДООУ. Процент родителей, которые не принимают участия в организации образовательной деятельности уменьшился. Родители привлекались к участию в различных мероприятиях: праздниках, акциях, выставках и конкурсах (в соответствии с планом ДООУ, региональными и мероприятиями округа).

| Название конкурса | Количество участников | Результат |
|--|-----------------------|---------------------------------|
| Муниципальный уровень | | |
| V муниципальная спортивно- патриотическая игра среди детей дошкольного возраста «Зарничка» | 8 человек | Участие |
| XVII муниципальный спортивный фестиваль детских садов «Мальшиада» | 6 человек | Участие |
| II Областной чемпионат «СтартПРОФИ» | 3 человек | Победитель Призер Участие |
| Всероссийский чемпионат детского робототехнического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования РОБО#МИШКА | 2 человека | Победители |
| Муниципальный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края» | 1 человек | Призер |

| Региональный уровень | | |
|--|-----------|---------|
| Епархиальный фестиваль-конкурс православной культуры и творчества «Пасхальная радость» | 1 человек | Участие |
| Всероссийский уровень | | |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений» | 5 человек | Призеры |

Подобное взаимодействие способствовало формированию у родителей интереса к организуемой в ДОО воспитательно-образовательной работе, вовлечению семей в образовательную деятельность, пониманию важности создания единого образовательного пространства «ДОО – семья - ребенок» через взаимосотрудничество с педагогическим коллективом ДОО, взаимопониманию всех участников образовательных отношений

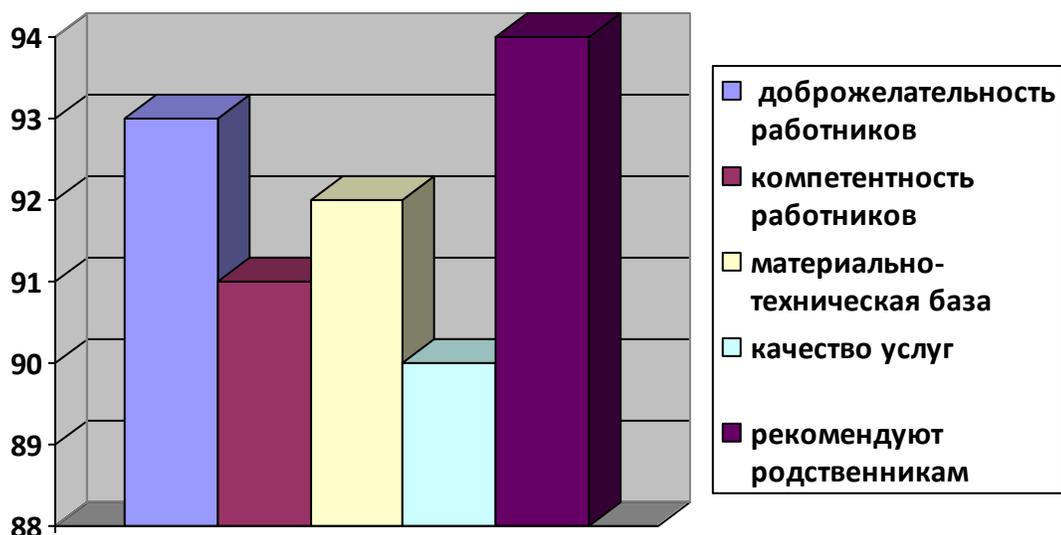
Выстраивая работу с родителями в течение года, педагоги учитывали данный показатель при выборе содержания информационного материала по вопросам воспитания и развития ребенка, форм его предоставления. Наиболее эффективными формами взаимодействия были реализация проектной деятельности с привлечением родителей, создание фотогазет на актуальную тематику, интерактивные формы работы - ИКТ - презентации семейного опыта воспитания, семейных традиций, активное участие родителей в мероприятиях разного уровня.

Задача следующего года – расширение спектра взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей, активной пропаганды ЗОЖ, обобщение и распространение опыта физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения на муниципальном и региональном уровне, публикации в СМИ, профессиональных журналах.

В период с 01.10.2024 г. по 10.10.2024 г. проводилось анкетирование 85 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94%.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 85 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 85 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим | | 0 |

| | | |
|--|----------------------|------|
| сопровождением, которое организует детский сад | | |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 10 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 75 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 1/1 |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | |
| обучению по адаптированной программе дошкольного образования | | 1/1 |
| присмотру и уходу | | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 1 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| с высшим образованием | | 5/83 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 5/83 |
| средним- профессиональным образованием | | 1/17 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 1/17 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | |
| с высшей | | 6/83 |
| первой | | - |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 1/17 |
| больше 20 лет | | 3/50 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|------|
| в возрасте: | | |
| до 30 лет | | 1/17 |
| от 55 лет | | - |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6/32 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6/32 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/ человек | 1/14 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | нет |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | да |
| учителя-дефектолога | | |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 853 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии с ФГОС ДО и ФОН ДО.

Детский сад не укомплектован достаточным количеством педагогических работников. Но работающие педагоги и иной персонал имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ детским садом
№5 «Березка» *Е.Федорова* Н.М. Федорина

