

Принята:
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 1 от «31.03» 2025 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ детский сад №5
«Березка»
Федорина Н.М.
Приказ № 42-0 от «31» 03 2025



Рабочая программа
воспитателя группы раннего возраста
МБДОУ детского сада №5 «Березка»
Смолиной Анны Дмитриевны
Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	8
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	10
2	Содержательный раздел.	11
2.1	Обязательная часть.	11
2.1.1	Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.	11
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	13
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов	24
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
3	Организационный раздел программы	3
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.2	Режим дня	33
3.3	Перспективный план работы	35

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Березка» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Березка», региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа оставляет за ДОО право выбора способов достижения цели и задач, выбора образовательных программ, методик и технологий, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и

интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

Основные подходы к формированию Программы:

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;
- личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое в первую очередь ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т. е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятия, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментов);
- индивидуальный подход - это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;
- дифференцированный подход — в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;
- компетентностный подход — основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками ДОО и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ранний возраст (1-3 года).

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорять процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего вида, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы - заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и т. д.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ. Не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в ней предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеться, умыться, помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками -орудиями (совочком, лопаткой).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы -кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами — красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др., знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием — как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. д.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной деятельности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не реализуются за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирования предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры -забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые

- имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т. д.);
 - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит еду», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель курса «Социокультурные Истоки» - дать представление о главных ценностях отечественной культуры. Наша цель - приобщить детей к культуре, основным ее средствам. Одной из важнейших образовательных задач является задача соединения интеллектуального и духовно-нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к совершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи обучения и воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях;
- ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной области.

Для благоприятной адаптации к ДООУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего нельзя делать; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной области.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы.**

Формы, методы и средства образовательной деятельности

с детьми раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Виды игр-занятий	Формы и методы	Средства	
Расширение ориентировки и в окружающей среде и развитие речи	<i>Формы расширения ориентировки в окружающей среде и развития речи</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • общение взрослых и детей • Тематическая литература • Демонстрационные материалы • Электронные образовательные ресурсы • Наглядные пособия • Дидактические игры • Тематические альбомы
	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия (подгрупповые) • Чтение художественной литературы • Обучение в повседневных и бытовых ситуациях • Непосредственная помощь взрослого • Ориентировка в окружающей среде • Общение посредством речи • Наблюдения • Просмотр мультфильмов • Взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение 	
	Наглядные	Словесные	Практические
	<ul style="list-style-type: none"> • Показ картинок, игрушек, • Рассматривание картинок, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Повторение стихотворного текста • Общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Подражание игровым действиям взрослого, <ul style="list-style-type: none"> • Использование предметов-

		посредством речи	заместителей
Игры со строительным материалом	Формы игр – занятий со строительным материалом	Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Художественная литература • Продуктивная деятельность • Дидактические игры • Наглядные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра -занятие • Обучение в повседневных и бытовых ситуациях • Взаимодействие с семьей Действия с предметами	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Чтение художественной литературы • Вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание построек с использованием сюжетных игрушек Продуктивная деятельность
Игры – занятия с дидактическим материалом	Формы игр – занятий с дидактическим материалом	Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Художественная литература • Дидактические игры • Наглядные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Игры -занятия • Взаимодействие с семьей • Действия с предметами • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
	Наглядный	Словесный	Практический
	Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Чтение художественной литературы • Вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами
Музыкальное воспитание	Формы развития музыкального воспитания	Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Наглядные пособия • Демонстрационный материал • Электронные образовательные ресурсы
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра -занятие • Обучение в повседневных и бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с семьей • Действия с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> • Информация в уголке для родителей <p>Интерактивное общение</p>	
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание музыкальных игрушек и инструментов <ul style="list-style-type: none"> • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Художественное слово • Вопросы к детям • Звукоподражание • Подпевание 	<ul style="list-style-type: none"> • Пение
Развитие движений	Формы развития движений	Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические факторы (режим игр-занятий, режим дня, режим питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и др.) • Естественные природные факторы (солнце, воздух, вода) • Физические упражнения • Музыка, плясовые движения • Двигательная активность • Физкультурное оборудование • Дидактические игры • Спортивный инвентарь • Наглядные пособия • Демонстрационный материал
	Наглядный	Словесный	Практический

	<ul style="list-style-type: none"> • Имитация (подражание); • Демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений • Использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, физкультурного оборудования) • Наглядно-зрительные приемы (использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов и т.п.) <p>Тактильно – мышечные приемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения • Пояснения • Указания • Подача сигналов • Вопросы к детям • Слушание музыкальных произведений • Беседы • Рассказы • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений • (совместное выполнение движений с педагогом) • Повторение упражнений • Подвижные игры • Игровые упражнения
--	--	--	--

**Формы, методы и средства образовательной деятельности
с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Образовательная область	Формы и методы	Средства	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Формы развития игровой деятельности</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • общение взрослых и детей • дидактические игры • автодидактические игры • сюжетно-дидактические игры • музыкально-дидактические игры
	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительные игры • Обучающие игры (автодидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические) • Игры-экспериментирования (со специальными 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Развлечения 	

	игрушками для экспериментирования) <ul style="list-style-type: none"> • Досуговые (игры-забавы) • Тренинговые игры (сенсомоторные) Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия • демонстрационный материал • тематические альбомы
	Наглядные	Словесные	игровое оборудование
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • показ действий • наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы • загадки • обсуждение совместной деятельности 	
	Формы развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания	Взаимодействие с семьей	
	<ul style="list-style-type: none"> • поручения • совместная наглядно-действенная деятельность с педагогом взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
	Наглядные	Словесные	Практические
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • показ действий • пример взрослого наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывание коммуникативных ситуаций • создание педагогических ситуаций
	Формы формирования основ безопасности	Взаимодействие с семьей	
	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки • педагогические ситуации • праздники, развлечения • просмотр и анализ мультфильмов • составление безопасного маршрута «Дом-детский сад» взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Развлечения Интерактивное общение	
	Наглядные	Словесные	Практические

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • театрализованное представление • просмотр мультфильмов <p>личный пример взрослого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы <p>беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание
Познавательное развитие	<i>Формы развития элементарных математических представлений</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для экспериментирования • общение взрослых и детей • художественная литература • счетные материалы • дидактические игры • наглядные пособия • демонстрационные материалы • автодидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • альбомы
	<ul style="list-style-type: none"> • занятие (фронтальное, индивидуальное) • обучение в повседневных и бытовых ситуациях <p>взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Тренинги • Собрание • Информация в уголке для родителей <p>Интерактивное общение</p>	
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение • чтение художественной литературы <p>вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • обследование предметов <p>экспериментирование</p>
	<i>Формы развития познавательно-исследовательской деятельности</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • занятия (фронтальное, индивидуальное) • наблюдения • конструирование • экспериментирование • предметно-манипулятивная игра • развивающие игры <p>взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей <p>Интерактивное общение</p>	
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор • беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> сравнение, соотношение, группировка, установление тождеств 	<ul style="list-style-type: none"> чтение литературы 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование обследование предметов
	Формы ознакомления с предметным окружением	Взаимодействие с семьей	
	<ul style="list-style-type: none"> занятия (фронтальное, индивидуальное) беседа наблюдения рассматривание чтение художественных произведений исследовательская деятельность просмотр мультфильмов целевые прогулки взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение 	
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение рассматривание сравнение, соотношение, группировка, установление тождеств 	<ul style="list-style-type: none"> беседы рассказы взрослых вопросы взрослых к детям чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> исследовательская деятельность экспериментирование обследование предметов
	Формы ознакомления с социальным миром	Взаимодействие с семьей	
	<ul style="list-style-type: none"> занятия (фронтальное, индивидуальное) беседа наблюдения рассматривание чтение художественных произведений просмотр мультфильмов взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение 	
	Наглядный	Словесный	Практический

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • рассказы взрослых • вопросы взрослых к детям • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • экспериментирование • обследование
	Формы ознакомления с миром природы	Взаимодействие с семьей	
	<ul style="list-style-type: none"> • занятия (фронтальное, индивидуальное) • конструирование • экспериментирование • наблюдение • рассказ • беседа • чтение художественной литературы • целевые прогулки • рассматривание • просмотр мультфильмов • взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение 	
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание • просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • рассказы взрослых • вопросы взрослых к детям • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • экспериментирование • обследование
Речевое развитие	Формы речевого развития	Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература • демонстрационный материал
	<ul style="list-style-type: none"> • занятия (фронтальное, индивидуальное) • ситуации общения игровая деятельность • театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия • дидактические игры • сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> использование различных видов театр артикуляционная гимнастика взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> интерактивное общение 	
	<i>Формы приобщения к художественной литературе</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> чтение и рассказ литературного произведения беседа о прочитанном произведении Драматизации взаимодействие с семьей 		
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> чтение и рассказывание художественных произведений беседа 	<ul style="list-style-type: none"> драматизации инсценировка
Художественно-эстетическое развитие	<i>Формы развития изобразительной деятельности</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально – дидактические игры Дидактические игры Тематические альбомы Наглядный материал Демонстрационный материал Музыкальные инструменты Конструкторы Образцы построек Игровое оборудование Природный материал (песок, вода, желуди, камешки) Материалы по изобразительности
	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание, организация выставок (тематических, именных) оформление группового помещения к праздникам наблюдения за объектами живой и неживой природы на прогулке занятия (фронтальное, индивидуальное) взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение 	
	Наглядный	Словесный	
	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игршек 	<ul style="list-style-type: none"> рассказ художественное слово вопросы к детям 	

	<ul style="list-style-type: none"> показ образца наблюдения в природе 		
	Формы развития конструктивно-модельной деятельности	Взаимодействие с семьей	
	<ul style="list-style-type: none"> конструирование по образцу самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение 	
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация готового образца показ рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> вопросы беседа 	<ul style="list-style-type: none"> обследование образца постройки отбор необходимого для работы материала (природный, строительный материал) обыгрывание постройки
	Формы развития музыкальной деятельности	Взаимодействие с семьей	
	<ul style="list-style-type: none"> занятия (фронтальные, индивидуальные) развлечения музыка в повседневной жизни просмотр мультфильмов игры слушание музыкальных сказок взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение 	
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> показ движений рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> беседы пение слушание 	<ul style="list-style-type: none"> разучивание
Физическое развитие	Формы физического развития	Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> гигиенические факторы (режим игр-занятий, режим дня, режим питания, гигиена одежды,
	<ul style="list-style-type: none"> физкультурные упражнения индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Консультации Собрание 	

	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающая гимнастика • утренняя гимнастика • подвижные игры и физические упражнения на прогулке • физкультурное занятие (фронтальное, индивидуальное) • самостоятельная двигательная деятельность детей в группе • беседы, рассказы, чтение художественной литературы • развлечения • взаимодействие с семьей • физкультминутки <p>динамические паузы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация в уголке для родителей • Развлечения • Интерактивное общение • Совместные игры 	<p>обуви, физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественные природные факторы (солнце, воздух, вода) • двигательная активность • физкультурное оборудование и пособия • Спортивный инвентарь • Игровое оборудование • Наглядные пособия • Физические упражнения • Дидактические игры • Демонстрационный материал • Музыка • самомассаж
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> • имитация (подражание); • демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений • использование наглядных пособий • наглядно-зрительные приемы <p>тактильно – мышечные приемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения • пояснения • указания • подача сигналов • вопросы к детям • слушание музыкальных произведений • беседы • рассказы • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение движений • повторение упражнений • непосредственная помощь взрослого

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида

деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, целей, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей -коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой для решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры -инсценировки, игры - этюды. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно — организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр -драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем общении и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний/вечерний отрезок времени, включает:

1. Наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
2. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
3. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
4. Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
5. Беседы и разговоры с детьми по их интересам;
6. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
7. Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
8. Двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
9. Работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья;
10. Утренний круг. Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.;
11. Вечерний круг. Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному

уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить и на улице.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- Экспериментирование с объектами неживой природы;
- Сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- Свободное общение воспитателя с детьми.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях группы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в группе;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в группу; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в группе и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в группе образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного

взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, физиологов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Организационный раздел программы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления

запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Режим дня

Режимные моменты	
Утренний прием, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Подготовка к занятиям, занятия	9.00 – 9.20
Завтрак №2	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.25
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Занятия	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 17.30

3.3. Перспективный план работы

1 подгруппа

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.

Сентябрь.

1 неделя – «Собачка», «Падают листочки», «Поймай бабочку».

2 неделя – «Катя, Катя», «Чудесная корзинка», «Наши игрушки»

3 неделя – «Собачка», «Падают листочки», «Поймай бабочку» (повторение)

4 неделя – «Катя, Катя», «Чудесная корзинка», «Наши игрушки» (повторение)

Октябрь.

1 неделя – «Большой – маленький», «Ганечка и Манечка - сестренки», «Дорожка к зайкиной избушке».

2 неделя – «Кошка», «Птички хотят пить», «Петушок, петушок».

3 неделя – «Скачет заяка», «Чудесный мешочек», «Серенькая кошечка».

4 неделя – «Мальчик играет с собакой», «Волшебная коробочка», «Кто с нами рядом живет».

Ноябрь.

1 неделя – «Картинки - загадки», «Кто в домике живет», «Моя улица».

2 неделя – «Киска - киска», «Летят листочки!», «Кочки – кочки, гладкая дорожка».

3 неделя – «Что делает мишка», «В лес за ягодой», «В лес к друзьям».

4 неделя – «Уронили Мишку на пол», «Комната для Кати», «Большая и маленькая мебель».

Декабрь.

1 неделя – «Тихо - громко», «Моя мама», «По дорожке в зимний лес».

2 неделя – «Колокольчик - дудочка», «Белоснежные комочки», «Кукла Катя гуляет».

3 неделя – «Зайка, мишка и лиса», «Куда листочки спрятались», «Погремушка».

4 неделя – «Мишка пьет горячий чай», «Игрушки по местам», «Игрушки для Миши и Мишутки».

Январь.

3 неделя – «Праздник елки в детском саду», «Летят снежинки», «Кукла спит».

4 неделя – «Кукла в ванночке не плачет», «Маленькая елочка», «Кто в домике живет».

Февраль.

1 неделя – «Машины», «Кто нас лечит», «Мишка - капризулька».

2 неделя – «Мишка работает», «Куколке холодно», «Яркие звездочки».

3 неделя – «Паровоз, машина», «Где живут звери», «Медвежонок на горке».

4 неделя – «Куручка - ряба», «На чем поедешь?», «Куда едут машины?»

Март.

1 неделя – «Кто как ходит?», «Что подарим Тане?», «Мамин праздник».

- 2 неделя – «Дети обедают», «Почему снег тает?», «Оденем Катю на прогулку».
- 3 неделя – «Помоги пройти по дорожке», «Что весна нам принесла?», «Где моя мама?».
- 4 неделя – «Репка», «Покорми Катю», «Угощение для ребят и зверят».

Апрель.

- 1 неделя – «Кто в гости пришел?», «Мы – мамы помощники», «Наш любимый детский сад».
- 2 неделя – «Села птичка на окошко», «выходи, дружок, на зелененький лужок», «Куда плывет кораблик».
- 3 неделя «Мама купает ребенка», «Смотрит солнышко в окошко», «Желтые, пушистые».
- 4 неделя «Кораблик», «Игрушки для Миши и Мишутки», «Магазин игрушек».

Май.

- 1 неделя «Курочка», «Ладушки, ладушки», «Танечка и Манечка - сестренки».
- 2 неделя – «Большой - маленький», «Кто в домике живет?», «Наши верные друзья».
- 3 неделя – «Курочка», «Ладушки, ладушки», «Танечка и Манечка - сестренки» (повторение)
- 4 неделя – «Большой Маленький», «Кто в домике живет?», «Наши верные друзья» (повторение)

Игра со строительным материалом.

Сентябрь.

- 1 неделя – «Домик для зайчика».
- 2 неделя – «Стульчик для Кати».
- 3 неделя – «Домик для зайчика» (повторение)
- 4 неделя – «Стульчик для Кати» (повторение)

Октябрь.

- 1 неделя – «Башня из двух кубиков синего цвета».
- 2 неделя – «Башня из трех кубиков желтого цвета».
- 3 неделя – «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета».
- 4 неделя – «Башня из четырех кирпичиков красного цвета».

Ноябрь.

- 1 неделя – «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета».
- 2 неделя – «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета».
- 3 неделя – «Стол и кресло синего цвета».

4 неделя – «Стол и стул разных цветов».

Декабрь.

1 неделя «Дорожка разноцветная».

2 неделя – «Узкая желтая дорожка».

3 неделя – «Широкая красная дорожка».

4 неделя – «Дорожка и мячик одного цвета».

Январь.

3 неделя – «Заборчик (узкая грань)».

4 неделя – «Заборчик из кубиков и кирпичиков».

Февраль.

1 неделя – «Маленькая машина».

2 неделя – «Автобус».

3 неделя – «Автобус и грузовик по образцу».

4 неделя – «Поезд».

Март.

1 неделя – «Скамеечки для матрешки».

2 неделя – «Большая и маленькая скамеечка».

3 неделя – «Ворота и заборчик».

4 неделя – «Разноцветные постройки».

Апрель.

1 неделя «Домик с крышей».

2 неделя «Домик с крышей».

3 неделя – «Домик по образцу без показа».

4 неделя «Домик с окошком».

Май.

1 неделя – «Домик для петушка».

2 неделя – «Башня из двух кубиков синего цвета».

3 неделя – «Домик для петушка» (повторение)

4 неделя – «Башня из двух кубиков синего цвета» (повторение)

Игра с дидактическим материалом.

Сентябрь.

- 1 неделя – «Отгадай, кто позвал», «Кто в домике живет».
- 2 неделя - «Собери пирамидку», «Нанизывание колец».
- 3 неделя – «Отгадай, кто позвал», «Кто в домике живет» (повторение)
- 4 неделя – «Собери пирамидку», «Нанизывание колец» (повторение)

Октябрь.

- 1 неделя – «Протолкни круглый предмет», «Найди листочек».
- 2 неделя – «Найди по звуку», «Найди желтый листочек».
- 3 неделя – «Протолкни круглый предмет», «Найди желтый листочек».
- 4 неделя – «Найди по звуку», «Найди желтый листочек».

Ноябрь.

- 1 неделя – «Собери башню из двух колец», «Нанизывание шариков».
- 2 неделя – «Кто как разговаривает?», «Большая и маленькая башня».
- 3 неделя «Нанизывание колец одного цвета», «Башня из кубиков».
- 4 неделя «Собери корзиночку», «Башня из пяти колец».

Декабрь.

- 1 неделя – «Грибочки по местам», «Прокати лошадку».
- 2 неделя – «Найди такой же предмет», «Собери картинку».
- 3 неделя – «Найди игрушку», «Кто в гости пришел?».
- 4 неделя – «Кому что дать», «Угадай, какой цвет».

Январь.

- 3 неделя – «Одноместная матрешка», «Пройди по дорожке».
- 4 неделя – «Кто пришел?», «Помоги одеть куклу».

Февраль.

- 1 неделя – «Какой наряд у Кати?», «Где найти?».
- 2 неделя – «Двухместная матрешка», «Собери грибочки».
- 3 неделя – «Завяжи шарф кукле», «Кто как ходит?».
- 4 неделя – «Застегни пальто кукле», «Подбери такой же предмет».

Март.

- 1 неделя – «Кто как кричит», «Большой и маленький предмет».
- 2 неделя – «Плыви кораблик», «Разложи правильно».
- 3 неделя – «На чем поедем?», «Кто как ходит?».

4 неделя «Кто где спрятался?», «Что звучит?».

Апрель.

1 неделя – «Бей, барабан!», «Поможем бабушке».

2 неделя «Собери матрешку», «Что получилось?».

3 неделя – «Разложи по форме», «Рыболов».

4 неделя – «Посмотри, что у нас», «Разложи по форме».

Май.

1 неделя – «Найди предмету своё место», «Шарик в ложке».

2 неделя – «Разложи по цвету», «Разложи по форме».

3 неделя – «Найди предмету своё место», «Шарик в ложке» (повторение)

4 неделя – «Разложи по цвету», «Разложи по форме» (повторение)

Развитие движений.

Сентябрь.

1 неделя – «Веселые воробушки», «К нам пришел зайка».

2 неделя – «Цыплятки – малые ребятки», «Осенние листочки».

3 неделя – «Веселые воробушки», «К нам пришел зайка» (повторение)

4 неделя – «Цыплятки – малые ребятки», «Осенние листочки» (повторение)

Октябрь.

1 неделя – «Наши ручки», «Вот как я умею».

2 неделя – «Наши ножки», «Мы ловкие ребятки».

3 неделя – «Теремок», «Веселые поросята».

4 неделя – «Котятки», «Красивая дорожка».

Ноябрь.

1 неделя «Моя улица», «В гости к Филе».

2 неделя – «Кошкин дом», «Лесные жители».

3 неделя – «Петрушки», «Вот какой платочек мой».

4 неделя – «Скоро зима», «Гуси».

Декабрь.

1 неделя – «Зима», «Снежок – мой дружок».

2 неделя – «К нам пришел Петрушка», «Послушный мяч».

3 неделя – «Волшебные варежки», «Красивые снежинки».

4 неделя – «Стеклянные шары», «Новый год у ворот».

Январь.

3 неделя – «В гости к зверятам», «Волшебная снежинка».

4 неделя – «Снеговик в гостях у ребят», «Погреем ножки».

Февраль.

1 неделя – «Кошка с котятами», «Любопытные козлята».

2 неделя – «Куручка и цыплята», «Красивые платочки».

3 неделя – «Бабушка и колобок в гостях у малышей», «Мама - зайчиха».

4 неделя – «В гостях у бабушки - Загадушки», «Собака и щенок».

Март.

1 неделя – «Кошка с котятами», «Красивые платочки».

2 неделя «Матрешка – любимая игрушка», «Магазин игрушек».

3 неделя – «Платочки для матрешек», «У нас неваляшка».

4 неделя – «Бабочка в гостях у ребят», «К нам в гости пришли».

Апрель.

1 неделя – «На весенней полянке», «Доктор Айболит».

2 неделя – «веселые медвежата», «Быстрый мяч».

3 неделя – «Солнышко и дождик», «Мама - зайчиха».

4 неделя – «Мой веселый звонкий мяч», «У солнышка в гостях».

Май.

1 неделя – «Пройди и не задень», «Весенние деревья».

2 неделя – «Козлятки скачут по травке», «Кто дальше бросит».

3 Неделя – «Пройди и не задень», «Весенние деревья» (повторение)

4 Неделя – «Козлятки скачут по травке», «Кто дальше бросит» (повторение)

Музыка.

Сентябрь.

1 неделя – «Веселые зверята», «А ну – ка, попляши».

2 неделя – «Краски осени», «Кукла неваляшка».

3 неделя – «Веселые зверята», «А ну –ка, попляши» (повторение)

4 неделя – «Краски осени», «Кукла неваляшка» (повторение)

Октябрь.

- 1 неделя – «Я в мире человек», «Мы пока что малыши».
- 2 неделя – «Вот как мы умеем», «Настоящие друзья».
- 3 неделя – «Мой дом», «Ладушки и ладушки».
- 4 Неделя - «Музыкальная поляна», «Есть машина у меня».

Ноябрь.

- 1 неделя – «Ты скачи, лошадка», «А ну – ка, попляши».
- 2 неделя – «Где же наши ручки», «Зашагали наши ножки».
- 3 неделя – «Новогодний праздник», «Этот праздник любят все».
- 4 неделя – «Мы играем целый день», «Хорошо у нас в саду».

Декабрь.

- 1 неделя – «Замечательный денек», «В небе солнышко сияет».
- 2 неделя – «Кружатся снежинки», «За окошком снег искрится».
- 3 неделя – «Детвора пустилась в пляс», «Любимая игрушка».
- 4 неделя – «Елка снова нарядилась», «Мы на праздник собрались».

Январь.

- 3 неделя – «На прогулку мы идем», «Серенькая кошечка».
- 4 неделя – «Мы играем в догонялки», «За окошком снег кружится».

Февраль.

- 1 неделя – «Мамин день», «Кто нас крепко любит?».
- 2 неделя – «Замечательный денек», «Вышло солнце из – за тучки».
- 3 неделя – «От улыбки станет всем светлей», «Хорошо с друзьями вместе».
- 4 неделя – «Мы похлопаем в ладоши», «Разноцветные платочки».

Март.

- 1 неделя – «Кто нас крепко любит?», «Полянка».
- 2 неделя – «Народная игрушка», «Кошечка».
- 3 неделя – «В гости к кошечке», «Птички».
- 4 неделя – «В лесу», «Колокольчик».

Апрель.

- 1 неделя – «Весна», «На лесной полянке».
- 2 неделя – «Песня о весне», «В небе солнышко сияет».
- 3 неделя – «Мы играем в догонялки», «Спят усталые игрушки».

4 неделя – «Веселый зайка», «Разноцветные платочки».

Май.

1 неделя – «Лето», «Зеленые листочки».

2 неделя – «Лето», «Зеленые листочки».

3 Неделя – «Лето», «Зеленые листочки» (повторение)

4 Неделя – «Лето», «Зеленые листочки» (повторение)

2 подгруппа.

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь.

1 неделя – Игра «Какая кукла»

2 неделя – Игра «Сложи картинку»

3 неделя – Игра «Какая кукла» (повторение)

4 неделя – Игра «Сложи картинку» (повторение)

Октябрь.

1 неделя – Игра «Отгадай и назови»

2 неделя – «Листопад, листопад, листья желтые летят»

3 неделя – «Кукла»

4 неделя – «Найди перышко»

Ноябрь.

1 неделя – Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»

2 неделя – Игра «Рыбка плавает в воде»

3 неделя – Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»

4 неделя - Игра - инсценировка «Комната куклы Кати».

Декабрь.

1 неделя - Составление рассказа по предметным картинкам «Машина», «Автобус».

2 неделя - «У кормушки».

3 неделя - Игра «В лесу родилась елочка».

4 неделя - Игра «Елочка».

Январь.

3 неделя - Дидактическое упражнение «Мягкий твердый» (знакомство с качествами предметов).

4 неделя - Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».

Февраль.

- 1 неделя - Беседа по картине из серии «Домашние животные» (автор С.Веретенникова).
- 2 неделя - «Котенок Пушок».
- 3 неделя - Игра «Кому что нужно».
- 4 неделя - Игра – инсценировка «Комната куклы Кати».

Март.

- 1 неделя - Дидактическая игра «Кого не стало». Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».
- 2 неделя - «Петушок и его семейка».
- 3 неделя - Игра – инсценировка «Клоуны».
- 4 неделя - Дидактическая игра «Окраска воды».

Апрель.

- 1 неделя - Дидактическая игра «Кукла Маша Купила мебель».
- 2 неделя - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».
- 3 неделя - Дидактическое упражнение «Посади огород».
- 4 неделя - Дидактическая игра «Занимательная коробочка».

Май.

- 1 неделя - Игровое упражнение «Обустроим комнату кукле».
- 2 неделя - «Там и тут, там и тут одуванчики цветут».
- 3 неделя - Игровое упражнение «Обустроим комнату кукле». (повторение)
- 4 неделя - «Там и тут, там и тут одуванчики цветут». (повторение)

Развитие речи.

Сентябрь.

- 1 неделя – «Кто у нас пригожий», «Кто у нас пригожий»
- 2 неделя - чтение рассказа «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко», чтение рассказа «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»
- 3 неделя - «Кто у нас пригожий», «Кто у нас пригожий» (закрепление)
- 4 неделя – чтение рассказа «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко», чтение рассказа «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (закрепление).

Октябрь.

- 1 неделя – чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца», дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».
- 2 неделя – повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи а». дидактические игры «Поручения», «Лошадки».

3 неделя – чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики», чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».

4 неделя – игры и упражнения на звукопроизношение (звук у), рассматривание сюжетных картин.

Ноябрь.

1 неделя – Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?», чтение потешки «Наши уточки с утра», дидактическое упражнение «Ветерок», чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».

2 неделя – Дидактическая игра «Это я придумал», чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок», дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.

3 неделя – Чтение сказки «Козлятки и волк», игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».

4 неделя – Рассматривание сюжетных картин, дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».

Декабрь.

1 неделя – Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?», инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?».

2 неделя – Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?», дидактические упражнения на произношение звука ф, дидактическая игра «Далеко - близко».

3 неделя – Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?», повторение песенки «Пошел котик на Торжок...», дидактическая игра «Подбери перышко».

4 неделя – Рассматривание сюжетных картин, дидактические игры и упражнения на произношение звука к, чтение стихотворения К. Паустовского «Котауси и Мауси».

Январь.

3 неделя – Рассказывание без наглядного сопровождения, дидактическая игра «Устроим кукле комнату», дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.

4 неделя – Повторение знакомых сказок, чтение потешки «Огуречик, огуречик», упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.

Февраль.

1 неделя Рассказывание сказки «Теремок», чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили», упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.

2 неделя – Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», дидактическая игра «Чей, чья, чье».

3 неделя – Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», дидактическое упражнение «Что я сделала?», инсценирование сказки «Теремок».

4 неделя – Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд», рассматривание сюжетной картины.

Март.

1 неделя – Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», дидактическая игра «Чья картинка», рассматривание картины «Дети играют в кубики».

2 неделя – Чтение произведения К. Чуковского «Путаница», рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница», дидактическое упражнение «Что я делаю?».

3 неделя – Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения, игра – инсценировка «Как машина зверят катала».

4 неделя – Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!», чтение стихотворения Г. Сапгара «Кошка», дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».

Апрель.

1 неделя – Чтение сказки «Маша и медведь», повторение сказки «Маша и медведь», рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.

2 неделя – Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...», чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».

3 неделя – Рассматривание картин из серии «Домашние животные», «Купание куклы Кати».

4 неделя – Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га», повторение материала.

Май.

1 неделя Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка – ревушка», рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят», игра в цыплят.

2 неделя – Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок», дидактические упражнения «Так или не так?», чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».

3 неделя - Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка – ревушка», рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят», игра в цыплят. (повторение)

4 неделя - Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок», дидактические упражнения «Так или не так?», чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». (повторение)

Лепка.

Сентябрь.

1 неделя – «Испечем оладушки».

2 неделя – «Угостим кукол конфетами».

3 неделя – «Испечем оладушки» (повторение)

4 неделя – «Угостим кукол конфетами» (повторение)

Октябрь.

- 1 неделя – «Палочки».
- 2 неделя – «Неваляшка».
- 3 неделя – «Кто живет в избушке».
- 4 неделя – «Пригласили мы гостей».

Ноябрь.

- 1 неделя – «Заборчик для избушки».
- 2 неделя – «Баранки для мишки».
- 3 неделя – «Орешки для белочки».
- 4 неделя – «Колобок».

Декабрь.

- 1 неделя – «Пряники».
- 2 неделя – «Лепешки большие и маленькие».
- 3 неделя «Погремушка».
- 4 неделя – «Башенка».

Январь.

- 3 неделя – «Вкусные гостиницы на день рождения Мишки».
- 4 неделя – «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне».

Февраль.

- 1 неделя – «Самолеты стоят на аэродроме».
- 2 неделя – «Самолеты стоят на аэродроме».
- 3 неделя – «Маленькие куколочки».
- 4 неделя – «Неваляшка».

Март.

- 1 неделя – «Ягодка для снегиря».
- 2 неделя – «Маленькая Маша».
- 3 неделя – «Красивая птичка».
- 4 неделя – «Цыплята гуляют».

Апрель.

- 1 неделя – «Травка на лугу».

- 2 неделя – «Сыр для мышонка».
- 3 неделя - «Вишенки для компота».
- 4 неделя - «Бусы, колечки».

Май.

- 1 неделя - «Бусы, колечки».
- 2 неделя – «Лесенка».
- 3 Неделя – «Бусы, колечки» (повторение)
- 4 Неделя – «Лесенка» (повторение)

Рисование.

Сентябрь.

- 1 неделя – «Учимся рисовать красками».
- 2 неделя – «Осенний листопад в нашем детском саду».
- 3 неделя – «Учимся рисовать красками» (повторение)
- 4 неделя – «Осенний листопад в нашем детском саду» (повторение)

Октябрь.

- 1 неделя – «Разноцветные огни».
- 2 неделя – «Разноцветные клубочки».
- 3 неделя – «Топ-топ».
- 4 неделя – «Украсим матрешкам сарафан».

Ноябрь.

- 1 неделя – «Огни в окнах домов».
- 2 неделя – «Узор для платья куклы».
- 3 неделя – «Колеса для машины».
- 4 неделя – «На деревья, на лужок тихо падает снежок».

Декабрь.

- 1 неделя - «Красивые воздушные шары в подарок маме».
- 2 неделя – «Снежные комочки, большие и маленькие».
- 3 неделя – «Деревья на нашем участке».
- 4 неделя – «Елочка».

Январь.

- 3 неделя – «Деревья в снегу».

4 неделя – «Светит солнышко».

Февраль.

1 неделя – «Украсим дымковскую уточку».

2 неделя – «Украсим рукавичку - домик».

3 неделя – «Светит солнышко».

4 неделя – «Плачущие сосульки».

Март.

1 неделя – «Книжки малышки».

2 неделя – «Лопаточки для кукол».

3 неделя – «Разноцветные платочки сушатся».

4 неделя – «Дорожка для Маши».

Апрель.

1 неделя - «Красивая тележка».

2 неделя - «Тарелочка с полосками».

3 неделя - «Травка для зайчат».

4 неделя - «Узор на платье».

Май.

1 неделя – «Колобок».

2 неделя – «Одуванчики».

3 неделя – «Колобок» (повторение)

4 неделя – «Одуванчики» (повторение)

Физическая культура.

Сентябрь.

1 неделя – «Веселые воробушки», «К нам пришел зайка».

2 неделя – «Цыплятки – малые ребятки», «Осенние листочки».

3 неделя – «Веселые воробушки», «К нам пришел зайка» (повторение)

4 неделя – «Цыплятки – малые ребятки», «Осенние листочки» (повторение)

Октябрь.

1 неделя – «Наши ручки», «Вот как я умею».

2 неделя – «Наши ножки», «Наши ручки».

3 неделя – «Теремок», «Веселые поросята».

4 неделя – «Котятки», «Красивая дорожка».

Ноябрь.

1 неделя – «Моя улица», «В гости к Филе».

2 неделя – «Кошкин дом», «Лесные жители».

3 неделя «Петрушки», «Вот какой платочек мой».

4 неделя «Скоро зима», «Гуси».

Декабрь.

1 неделя – «Зима», «Снежок – мой дружок».

2 неделя – «К нам пришел Петрушка», «Послушный мяч».

3 неделя – «Волшебные варежки», «Красивые снежинки».

4 неделя – «Стеклянные шары», «Новый год у ворот».

Январь.

3 неделя – «В гости к зверятам», «Волшебная снежинка».

4 неделя – «Снеговик в гостях у ребят», «Погреем ножки».

Февраль.

1 неделя – «Кошка с котятами», «Любопытные козлята».

2 неделя – «Курочки и цыплятки», «Красивые платочки».

3 неделя – «Бабушка и колобок в гостях у малышей», «Мама - зайчиха».

4 неделя – «В гостях у бабушки - Загадушки», «Собака и щенок».

Март.

1 неделя – «Кошка с котятами», «Красивые платочки».

2 неделя – «Матрешка – любимая игрушка», «Магазин игрушек».

3 неделя – «Платочки для матрешек», «У нас неваляшка».

4 неделя - «Бабочка в гостях у ребят», «К нам гости пришли».

Апрель.

1 неделя - «На весенней полянке», «Доктор Айболит».

2 неделя - «Веселые медвежата», «Быстрый мяч».

3 неделя – «Солнышко и дождик», «Мама - зайчиха».

4 неделя – «Мой веселый звонкий мяч», «У солнышка в гостях».

Май.

1 неделя – «Пройди и не задень», «Весенние деревья».

2 неделя – «Козлятки скачут по травке», «Кто дальше бросит».

3 неделя – «Пройди и не задень», «Весенние деревья» (повторение)

4 неделя – «Козлятки скачут по травке», «Кто дальше бросит» (повторение)

Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь.

1 неделя – Игровое упражнение «Палочка - игралочка».

2 неделя – Игровое упражнение «Палочка – игралочка» (закрепление).

3 неделя – Игровое упражнение «Палочка - игралочка» (повторение)

4 неделя – Игровое упражнение «Палочка – игралочка» (закрепление, повторение)

Октябрь.

1 неделя – Игровое упражнение «Что катиться, что не катиться».

2 неделя – Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».

3 неделя – Игровое упражнение «Найди такой же».

4 неделя – Игровое упражнение «Строим стульчики для матрешек».

Ноябрь.

1 неделя - Игровое упражнение «Что в мешочке».

2 неделя – Игровое упражнение «Собираем игрушки на прогулку».

3 неделя – Игровое упражнение «Хоровод матрешек».

4 неделя – Игровое упражнение «Строим башенки».

Декабрь.

1 неделя – Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».

2 неделя – Игровая ситуация «Игрушки для кукол».

3 неделя – Игровая ситуация «Игра с матрешками».

4 неделя – Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».

Январь.

3 неделя – Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».

4 неделя – Игровая ситуация «Игра с мячиками».

Февраль.

1 неделя – Игровая ситуация «Строим башенку и пирамидку».

2 неделя – игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».

3 неделя – Игровая ситуация «Игра с мячами».

4 неделя – игровое упражнение «Найди пару».

Март.

1 неделя – Игровая ситуация «Закати шарик в домик».

2 неделя - Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».

3 неделя - Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».

4 неделя - Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».

Апрель.

1 неделя – Игровое упражнение «Подарки для ежиков».

2 неделя - Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».

3 неделя – Игровое упражнение «Путешествие на поезде».

4 неделя – Игровое упражнение «Мы плывем на лодке».

Май.

1 неделя – Игровое упражнение «Выкладываем, перекладываем, собираем».

2 неделя – Игровое упражнение «Выкладываем, перекладываем, собираем» (повторение).

3 неделя – Игровое упражнение «Выкладываем, перекладываем, собираем» (закрепление, повторение)

4 неделя – Игровое упражнение «Выкладываем, перекладываем, собираем» (закрепление, повторение)

Музыка.

Сентябрь.

1 неделя – «Веселые зверята», «А ну –ка попляши».

2 неделя – «Краски осени», «Кукла неваляшка».

3 неделя – «Веселые зверята», «А ну – ка попляши» (повторение)

4 неделя – «Краски осени», «Кукла неваляшка» (повторение)

Октябрь.

1 неделя – «Я в мире человек», «Мы пока что малыши».

2 неделя – «Вот как мы умеем», «Настоящие друзья».

3 неделя – «Мой дом», «Ладушки – ладушки».

4 неделя - «Музыкальная полянка», «Есть машина у меня».

Ноябрь.

1 неделя - «Ты скачи, лошадка», «А ну – ка, попляши».

2 неделя – «Где же наши ручки», «Зашагали наши ножки».

3 неделя – «Новогодний праздник», «Этот праздник любят все».

4 неделя – «Мы играем целый день», «Хорошо в саду у нас».

Декабрь.

1 неделя – «Замечательный денек», «В небе солнышко сияет».

2 неделя – «Кружатся снежинки», «За окошком снег искрится».

3 неделя – «Детвора пустилась в пляс», «Любимая игрушка».

4 неделя – «Елка снова нарядилась», «Мы на праздник собрались».

Январь.

3 неделя – «На прогулку мы идем», «Серенькая кошечка».

4 неделя – «Мы играем в догонялки», «За окошком снег кружится».

Февраль

1 неделя – «Мамин день», «Кто нас крепко любит?»

2 неделя – «Замечательный денек», «Вышло солнце из – за тучки»

3 неделя – «От улыбки станет всем светлей», «Хорошо с друзьями вместе»

4 неделя – «Мы похлопаем в ладоши», «Разноцветные платочки»

Март.

1 неделя - «Кто нас крепко любит?», «Полянка».

2 неделя - «Народная игрушка», «Кошечка».

3 неделя – «В гости к кошечке», «Птички».

4 неделя – «В лесу», «Колокольчик».

Апрель.

1 неделя – «Весна», «На лесной полянке».

2 неделя – «Песня о весне», «В небе солнышко сияет».

3 неделя – «Мы играем в догонялки», «Спят усталые игрушки».

4 неделя – «Веселый зайка», «Разноцветные платочки».

Май.

1 неделя – «Лето», «Зеленые листочки».

2 неделя – «Майская песенка», «Капелька дождя».

3 неделя – «Лето», «Зеленые листочки» (повторение)

4 неделя – «Майская песенка», «Капелька дождя» (повторение)

Прошнуровано, лірономеровано,
скреплено печаттю
52 листів 960 листів
Заведуючий МБДОУ д/с№5
«Березка» *Вад. Ді* Н.М. Федорина

