

МБДОУ детский сад №5 «Березка»

**Тема:
«Формы работы
по сохранению и укреплению
психологического здоровья детей с ОВЗ»**

**Педагог – психолог
Петрова Е.С.**

г. Сергач 2024г

Аннотация:

Основная цель деятельности современного педагога-психолога ДОО – это охрана психологического здоровья детей на основе создания условий, способствующих эмоциональному благополучию и развитию каждого ребенка.

«Забота о здоровье – это важнейший труд педагога.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В.А. Сухомлинский.

В современных дошкольных образовательных учреждениях актуализировалась проблема здоровья подрастающего поколения - создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

На сегодняшний день, соответственно требованиям ФГОС ДО, главная цель психологической службы ДОО это:

-создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

Следует разграничивать термины: «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

Для психического здоровья норма – это отсутствие патологии, симптомов, мешающих адаптации человека в обществе. Заботой медицинских работников здесь является избавление от патологических факторов.

Термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом. Он связывает собою две науки и две области практики – медицинскую и психологическую. И направление действий педагогов-психологов идет в сторону оказания помощи в приобретении ребенком полезных свойств, способствующих успешной адаптации ребенка к социуму.

В своей практике, в соответствии с принятой классификацией, я выделяю несколько уровней психологического здоровья детей.

Эти уровни условные, но необходимы для организации практической работы с детьми, и позволяют дифференцировать психолого-педагогическую помощь детям. Условно состояние психологического здоровья ребенка можно разделить на три уровня:

- К первому уровню относятся дети, которые не нуждаются и не требуют психологическую помощь. Это высокий креативный уровень, выражающий совершенную степень психологического здоровья
- Ко второму адаптивному уровню относится большинство детей. Эта группа довольно многочисленна и представляет средний уровень психологического здоровья. Дети адаптированы к социуму, но нуждаются в целенаправленной психопрофилактической помощи с использованием групповой работы.
- К третьему - низкому уровню психологического здоровья относятся дети, которые требуют индивидуальную психологическую помощь

Основное направление опыта уделено сохранению и укреплению психологического здоровья детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения, обращено внимание на взаимосвязь всех участников образовательного процесса.

Соответственно специфике дошкольного учреждения основным условием нормального психосоциального развития признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая педагогами и родителями, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребенка, беседуют и играют с ним, поддерживают дисциплину, осуществляют необходимое наблюдение.

Очень важно сохранять эмоциональное психологическое здоровье детей с ОВЗ именно в дошкольном учреждении, потому что ребёнок, находясь в детском саду, испытывает на себе множество стрессовых факторов. Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов педагога— это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Собственную активность ребёнка обеспечивает комфортность предметно-развивающей среды.

В Стандарте зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть [ФГОС ДОЗ.3.4.]:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Предметно – пространственная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Рассматривание вопроса по созданию и обогащению предметно – пространственной психологически комфортной среды помогло определить основные направления игровой деятельности с детьми по теме и включило в себя:

1. организацию зоны для психологической разгрузки
2. обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме
3. обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции
4. обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр
5. повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей
6. обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Таким образом, психологическая комфортность образовательной среды:

-это состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на чувства радости и удовлетворения, испытываемые детьми, находящимися в образовательном учреждении;

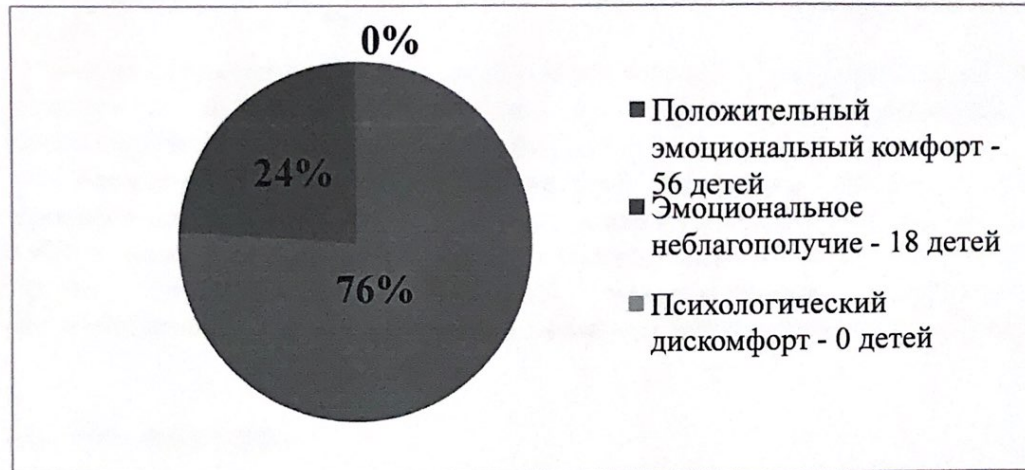
-это условия, при которых они чувствуют себя спокойно, когда нет необходимости от кого-либо защищаться.

Основные компоненты системной работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в ДОУ:

1. Организация успешной адаптации дошкольников к условиям дошкольного учреждения
2. Использование игровой деятельности с детьми разного возраста.
3. Успешно помогает созданию психологического комфорта у детей психогимнастика
4. Организация предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результат проведенной работы по обеспечению психологического здоровья, психологической комфортности пребывания детей в группах детского сада отразился в результатах мониторинга.

Эмоционально – психологический комфорт детей в дошкольном учреждении



5. Учет роли семьи в сохранении психологического здоровья ребенка.

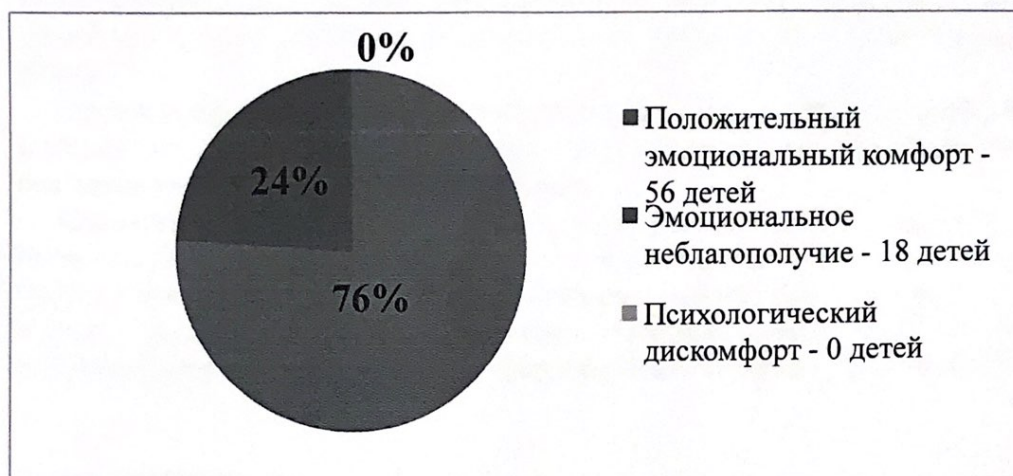
Решение проблемы мы находим в использовании разнообразных форм и методов работы с родителями.

В работе с родителями я основываюсь на их ознакомлении с нормативными правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка
- Семейным кодексом РФ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об образовании», где прописано, что приоритет по воспитанию детей остаётся за семьёй.
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом

ФГОС ДО каждого участника образовательного процесса призывает к поиску, апробированию разных методов и форм работы с детьми. Не просто давать знания и прививать навыки, не наталкивать, не давить своим авторитетом, а пробуждать активное мышление, любознательность, воображение, активизировать речь, растить личность, создавая для нее психологически комфортную обстановку: не дети для нас, а мы для детей.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть



5. Учет роли семьи в сохранении психологического здоровья ребенка.

Решение проблемы мы находим в использовании разнообразных форм и методов работы с родителями.

В работе с родителями я основываюсь на их ознакомлении с нормативными правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка
- Семейным кодексом РФ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об образовании», где прописано, что приоритет по воспитанию детей остаётся за семьёй.
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом

ФГОС ДО каждого участника образовательного процесса призывает к поиску, апробированию разных методов и форм работы с детьми. Не просто давать знания и прививать навыки, не наталкивать, не давить своим авторитетом, а пробуждать активное мышление, любознательность, воображение, активизировать речь, растить личность, создавая для нее психологически комфортную обстановку: не дети для нас, а мы для детей.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть

самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, принимающие его таким, каков он есть, если ребенок занят увлекательным делом.

Организация работы по сохранению психологического здоровья детей ОВЗ исходит из принципа «не навреди» и способствует эмоциональному благополучию и развитию каждого ребенка.

Положительная динамика в работе всех участников образовательного процесса по сохранению и укреплению психологического здоровья детей с ОВЗ, а также создание в ДОО психологически комфортной образовательной среды, способствовало улучшению эмоционального благополучия воспитанников, а также охране и сбережению их психологического здоровья.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2015
3. Вежновец И. Развитие эмоциональной сферы. Дошкольный психолог, М, 2003.
4. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей (формы работы с родителями в ДОУ). - Уфа: НИМЦ при ГУНО, 2005. – 44с.
5. Иванова Г.М., Краснова С.П. В детском саду – как дома // Управление ДОУ. – 2003. - №4. – с.112-115.
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград, 2010. – 127 с.
7. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 171 с.