

Индивидуальная карта развития ребенка 1-2 лет.

Фамилия, имя _____

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития	Янв	Май
Действует с предметами и игрушками		
Проявляет потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых		
Отвечает на разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику		
Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками		
Похвала вызывает радость, активность, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему		
Включается в игровые ситуации, вспоминает любимые сказки, стихотворения и тому подобное, проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении		
Сформированы элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении		
Получен первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога)		

Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Показатели развития	Янв	Май
Обращает внимание на новые объекты, проявляет интерес к знакомым предметам		
Стремится к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами		
Знаком с разнообразными действиями со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, понимает их постепенное усложнение, самостоятельно применяет усвоенные действия с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах		
Умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой,		

маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное		
Умеет пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме		
Развита способность обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними		
Окружающий мир		
Сформированы элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни		
Природа		
Развиты способности узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать		

Речевое развитие

Показатели развития	Янв	Май
Понимает речь: понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов		
Понимает слова, обозначающие предметы, находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними		
Развита активная речь		
Называет окружающих людей, употребляет местоимения, называет предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства		

предметов (маленький, большой)		
Выражает словами свои просьбы, желания		
Использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)		
Активизированы речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные ситуации		
Умеет осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, обозначает их словом, развивает несложный сюжет, иллюстрирует предметную деятельность		

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития	Янв	Май
Сформировано эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца		
Умеет различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта)		
Показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию		
Проявляет самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)		
Умеет двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно		
Умеет вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение)		
Умеет чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет)		
Экспериментирует с красками, глиной, пластилином		
Умеет рисовать на больших цветных листах бумаги, обращает внимание на красоту цветных пятен		

Физическое развитие

Показатели развития	Янв	Май
Развиты первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности с педагогом		
Развиты равновесие и ориентировка в пространстве		
Проявляет желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом		
Участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх		
Усвоены культурно-гигиенические навыки		