

Индивидуальная карта развития ребенка 2-3 лет.

Фамилия, имя _____

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

Показатели развития	Янв	Май
Имеет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя, использует приемы поощрения и одобрения		
Определяет особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, отвечает на вопросы уточняющего или проблемного характера, знает отличительные признаки взрослых и детей		
Знает и называет основные части тела и лица человека, его действия		
Имеет желание называть и различать основные действия взрослых		
Знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса		
Повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, выполняет задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках		
Проявляет желание рассматривать картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей)		
Стремится узнавать членов семьи, называть их, рассказывает о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге		
Проявляет желание познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые с ним работают		
Рассматривает пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, ориентируется в пространстве группы		
Стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).		
Демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		
Знает о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов»		
Проявляет внимание к словам и указаниям педагога, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу		
Участвует в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх		
Сформировано представление о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок,		

футболок и тому подобное)		
---------------------------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Показатели развития	Янв	Май
Сравнивает предметы и определяет их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине)		
Освоены простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания		
Участвует в играх- занятиях с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов		
Принимает участие в действиях с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, использует предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач		
Действует с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно		
Собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине, различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей		
Разбирает и собирает трехместные матрешки с совмещением рисунка на её частях, понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму		
Сформированы обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий		
Математические представления		
Освоены простейшие умения в различении формы окружающих предметов, использует предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате		
Подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу, различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий		
Проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов		
Окружающий мир		
Имеет представления об окружающем мире, знаком с явлениями		

общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)		
Имеет представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее)		
Имеет представление о физических и эмоциональных состояниях человека (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее)		
Природа		
Обращает внимание на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия		
Имеет представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)		
Имеет представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)		
Проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер)		
Проявляет поощряет бережное отношение к животным и растениям		

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря		
Показатели развития	Янв	Май
Понимает речь		
Умеет по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение		
Имитирует действия людей и движения животных		
Активизирован словарь: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко)		
Знает названия предметов и действий с предметами, некоторые особенности		

предметов		
Знает названия некоторых трудовых действий и собственных действий		
Знает имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенности внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников		
Звуковая культура речи		
Сформировано умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки		
Пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли		
Использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова, сформировано умение не пропускать слоги в словах, выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств		
Проявляет эмоциональную произвольную выразительность речи		
Грамматический строй речи		
Владеет умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов		
Проявляет словотворчество, сформировано умение выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений		
Связная речь		
Сформировано умение рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке		
Активно включается в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность		
Проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступает в контакт с окружающими, выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения		
Реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств		
Отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание		
Умеет использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов		

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Показатели развития	Янв	Май
Развито художественное восприятие		
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию произведения изобразительного искусства		
Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту		
Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление		
Проявляет интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности		
Развито художественное восприятие		
Обогащен сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой		
Изображает знакомые предметы		
Знает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти)		
Следит за движением карандаша по бумаге		
Обращает внимание на изображенные им на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям		
Задумывается над тем, что он нарисовал, на что это похоже		
Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые он нарисовал сам		
Дополняет нарисованные изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм		
Развито эстетическое восприятие окружающих предметов		
Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их		
Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим		
Рисует предметы округлой формы		
Сформирована правильная поза (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги) при рисовании, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором он рисует		
Умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки		
Проявляет интерес к лепке		
Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине)		

Умеет аккуратно пользоваться материалами		
Умеет отламывать комочки глины от большого куска		
Лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями		
Соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее)		
Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники)		
Делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце)		
Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное		
Приучен класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку		
Конструктивная деятельность		
Знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости		
Сформировано умение сооружать элементарные постройки по образцу, имеет желание строить что-то самостоятельно; понимает пространственные соотношения		
Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное)		
По окончании игры приучен убирать свое место		
Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами		
Умеет совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины		
Развит интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).		
Музыкальная деятельность		
Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание		
Умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)		
Проявляет активность при подпевании и пении		
Развито умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом)		
Развита эмоциональность и образность восприятия музыки через движения		
Сформирована способность воспринимать и воспроизводить движения,		

показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее)		
Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием		
Умеет передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет)		
Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни		
Театрализованная деятельность		
Проявляет интерес к театрализованной игре		
Умеет следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей		
Умеет имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)		
Знаком с приемами вождения настольных кукол		
Умеет сопровождать движения простой песенкой		
Проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли		
Культурно-досуговая деятельность		
Умеет самостоятельно работать с художественными материалами		
Участвует в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках		
Следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них		
Сформирован навык перевоплощения в образы сказочных героев		

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура		
Показатели развития	Янв	Май
Обогащен двигательный опыт		
Освоены упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения		
Развиты психофизические качества, равновесие и ориентировка в пространстве		
Проявляет желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах		

Сформирован интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям		
Сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания		