

Индивидуальная карта развития ребенка 5-6 лет.

Фамилия, имя _____

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

Социальные отношения		
Показатели развития	Янв	Май
Рассказывает о себе, выражает собственные потребности и желания, испытывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает свои достижения		
Знаком с правами детей. Имеет представления о расширении форм поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)		
Знаком с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.		
Умеет анализировать причины и события, способствующие возникновению эмоций, приводит примеры из своего жизненного опыта, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа		
Понимает свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривает о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний		
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца		
Понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу		
Проявляет заботу о пожилых членах семьи.		
Имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи		
Стремится быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника		
Владеет умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявляет заинтересованность в достижении результата, выражает свое отношение к результату и		

взаимоотношениям		
Предотвращает и самостоятельное преодолевает конфликтные ситуации, уступает другу, уточняет причины несогласия		
Имеет опыт освоения групповых форм совместной деятельности со сверстниками		
Обсуждает и устанавливает правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил		
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе		
Словарь обогащен вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)		
Развито позитивное отношение к ДОО: испытывает желание соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), бережное относится к пространству и оборудованию ДОО		
Включается в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО		
Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий		
Формирования основ гражданственности и патриотизма		
Проявляет уважительное отношение к нашей Родине - России		
Имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знаком с историей их возникновения		
Имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна, испытывает уважение к людям разных национальностей, их культуре		
Развит интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)		
Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины		
Имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики		
Знаком с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику		
Испытывает уважение к защитникам и героям Отечества		
Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества,		

позитивно эмоционально откликается и испытывает чувство гордости		
Имеет представления о малой родине: любознателен по отношению к родному краю; интересуется, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры)		
Знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развито умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах		
Проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).		
Трудовое воспитание		
Имеет представления о труде взрослых, знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда		
Умеет находить возможные связи между профессиями, обращает внимание на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар		
Сформировано представление о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, знаком с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых		
Знаком с экономическими знаниями, может рассказать о назначении рекламы для распространения информации о товаре		
Сформировано представление о финансовой грамотности человека, назначении денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг		
Развито умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг		
Сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)		
Проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности)		
Развито умение выполнять отдельные трудовые действия		
Умеет распределять трудовые поручения для получения единого трудового результата		
Формирование безопасного поведения		

Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет		
Принимает участие в обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения		
Рассматривает картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное)		
Рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках		
Применяет навыки безопасного поведения: участвует в игровых и проблемных ситуациях, решая которые можно закрепить правила безопасного поведения		
Знаком с правилами безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, проявляет интерес к данной теме, предлагает творческие находки и предложения		
Испытывает интерес к чтению художественной литературы, участвует в обсуждении тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, рассказывает, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности		
Знаком с правилами пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Показатели развития	Янв	Май
Умеет различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки		
Знает об известных цветах, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)		
Способен различать и называть геометрические фигуры, освоил способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов		
Выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки		
Владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений		

Сформированы представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования		
Знаком со способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей		
Ищет возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, проявляет инициативу, способен формулировать и отвечать на поставленные вопросы		
Математические представления		
Сформированы счетные умения, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков		
Знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти		
Понимает отношения между рядом стоящими числами		
Умеет выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними		
Освоил опосредованное сравнение предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; имеет представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год		
Окружающий мир		
Имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)		
Закреплены представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе		
Развит познавательный интерес к родной стране, имеет представления о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества		
Сформированы представления о многообразии стран и народов мира		
Сформировано понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций		
Развит интерес к сказкам, песням, играм разных народов		

Имеет представления о других странах и народах мира, понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы		
Природа		
Сформированы представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года		
Умеет сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию		
Знает о наличии потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание)		
Понимает необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей		
Экспериментирует и проводит опыты для ознакомления со свойствами объектов неживой природы		
Имеет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)		
Имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)		
Имеет представление о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)		
Усвоил правила поведения в природе, понимает ценности живого, испытывает желание защитить и сохранить живую природу		

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря		
Показатели развития	Янв	Май
Обогащен словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей		
Обогащен словарь за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания		
Умеет обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам		
Звуковая культура речи		

Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, освоено правильное произношение сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р'])		
Чистое звукопроизношение в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов		
Умеет использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания)		
Грамматический строй речи		
Умеет грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже		
Образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками		
Связная речь		
Развита монологическая речь		
Сформировано умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников		
Знаком с правилами речевого этикета		
Развито умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия		
Проявляет интерес к рассказыванию по собственной инициативе, использует в диалоге разные типы реплик		
Освоен этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы)		
Участвует в коллективных разговорах, использует разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи		
Сформированы умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги		
Пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользуется прямой и косвенной речью		
Определяет и воспроизводит логику описательного рассказа		
В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия		
Сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта		
Строит свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражает типичные особенности жанра сказки или рассказа		
Развито речевое творчество, сформирован интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов:		

придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели		
Закреплено умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их		
Использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, умеет находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов		
Подготовка детей к обучению грамоте		
Имеет представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова		
Осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова		
Составляет предложения по живой модели		
Определяет количество и последовательность слов в предложении		
Развита мелкая моторика кистей рук		

Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

Приобщение к искусству		
Показатели развития	Янв	Май
Сформирован интерес к музыке, живописи, народному искусству, испытывает бережное отношение к произведениям искусства		
Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства		
Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности		
Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк		
Развито стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую)		
Сформированы духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания		
Знаком с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство		
Знаком с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт,		

пейзаж, портрет		
Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности		
Знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников		
Имеет представления о графике (ее выразительных средствах)		
Знаком с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие)		
Знаком с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими)		
Знаком с архитектурой		
Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое		
Обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее)		
Понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее		
Развита наблюдательность, умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей		
При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов		
Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах		
Знаком с видами и жанрами фольклора. Участвует в фольклорных развлечениях и праздниках		
Активно участвует в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых		
Имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие		
Знает о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; имеет желание посещать их		
Изобразительная деятельность		

Развит интерес к изобразительной деятельности		
Развиты художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности		
Обогащен сенсорный опыт; знает об основных формах предметов и объектов природы		
Развито эстетическое восприятие, умеет созерцать красоту окружающего мира		
Развита способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени)		
Развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения		
Развито чувство формы, цвета, пропорций, умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга		
Умеет рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений		
Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений		
Умеет находить отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передает эти отличия в рисунках		
Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, знает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее)		
Умеет передавать движения фигур		
Владеет композиционными умениями: умеет располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали)		
Закреплены способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное)		
Выработан навык рисования контура предмета простым карандашом с		

легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок		
Умеет рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой)		
Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки		
Знает об уже известных цветах, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развито чувство цвета		
Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)		
Умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш		
В карандашном исполнении умеет, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета		
Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и другие)		
Развиты композиционные умения, умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу		
Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов)		
Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное)		
Знаком с изделиями народных промыслов, знает о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи		
Создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с её цветовым строем и элементами композиции		
Знаком с Городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), умеет использовать для украшения оживки		
Знаком с росписью Полхов-Майдана		
Включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу, освоил специфику этих видов росписи		
Знаком с региональным (местным) декоративным искусством		
Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской,		

гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)		
Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое)		
Умеет использовать декоративные ткани, бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), умеет ритмично располагать узор		
Умеет расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры		
Знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы		
Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передает их характерные особенности		
Сформировано умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом		
Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами		
Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми		
Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие		
Сформировано умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное)		
Сформировано умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное		
Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее)		
Закреплен навыки аккуратной лепки, тщательно мыть руки по окончании лепки		
Знаком с особенностями декоративной лепки		
Сформирован интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства		
Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие)		
Сформировано умение украшать узорами предметы декоративного искусства		
Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным		

рельефом, использовать стеку		
Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа		
Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции		
Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое)		
Знаком с приемом обрывания		
Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения		
Аккуратно и бережно относится к материалам		
Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек)		
Закреплено умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик)		
Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части		
Сформировано умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения		
Принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонте книг, настольно-печатных игр		
Умеет экономно и рационально расходовать материалы		
Конструктивная деятельность		
Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций		
Анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки		
Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое		

Умеет заменять одни детали другими		
Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта		
Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал		
Развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять		
Музыкальная деятельность		
Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)		
Развита музыкальная память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)		
Развит навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)		
Знаком с творчеством некоторых композиторов		
Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо		
Развит навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него		
Проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера		
Развит песенный музыкальный вкус		
Умеет импровизировать мелодию на заданный текст		
Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую		
Развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание		
Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами		
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)		
Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов		
Развиты навыки инсценирования песен; умеет изображать сказочных		

животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях		
Развито танцевальное творчество		
Придумывает движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве		
Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни		
Инсценирует содержание песен, хороводов		
Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах		
Умеет исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп		
Театрализованная деятельность		
Знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее)		
Имеет представления в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее)		
Развит интерес к сценическому искусству		
Культурно-досуговая деятельность		
Развито желание проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)		
Сформированы основы праздничной культуры		
Знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям		
Участвует в оформлении помещений к празднику		
Сформировано внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)		
Знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны		
Проявляет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях		

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие		
Показатели развития	Янв	Май
Обогащен двигательный опыт		
Развиты умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, освоены спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки		
Развиты психофизические качества, координация, мелкая моторика		

ориентировка в пространстве, равновесие, точность и меткость, проявляет самоконтроль и самостоятельность, творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдает правила в подвижной игре, взаимодействует в команде		
Испытывает патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха		
Развит интерес к физической культуре, сформированы представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов		
Знает, как укреплять здоровье, сформирована правильная осанка, укреплен опорно-двигательный аппарат, повышен иммунитет средствами физического воспитания		
Имеет представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха		
Проявляет бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдает правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий		