

Индивидуальная карта развития ребенка 6-7 лет.

Фамилия, имя _____

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

Социальные отношения		
Показатели развития	Янв	Май
Осознает и признает собственные ошибки, рефлексия качества решения поставленных задач, определения путей развития		
Знаком с правами детей, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения		
Имеет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу		
Знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям)		
Знает о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых		
Имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма		
Имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей		
Развито умение распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих		
Понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение)		
Умеет находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них		
Умеет использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)		
Умеет находить отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства		
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет		
Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в		

поступках и взаимоотношениях		
Умеет сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется по поводу дел в группе; проявляет интерес к мнению сверстника, участвует ситуации взаимопомощи в различных видах деятельности		
Умеет выбирать партнеров по интересам; устанавливает темп совместных действий		
Имеет привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)		
Самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность		
Имеет представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывает другим хороший пример, заботится о малышах, помогает взрослым, готовится к обучению в общеобразовательной организации		
Формирование основ гражданственности и патриотизма		
Испытывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России.		
Знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее)		
Знает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте		
Имеет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживает		
Знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны)		
Имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям		
Знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России, испытывает эмоциональный отклик, осознает важность и значимость волонтерского движения		
Включается (при поддержке родителей (законных представителей) в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте		
Имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики		
Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от		

фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации		
Включается в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан		
Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения		
Испытывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов		
Испытывает интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувство удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего		
Проявляет активную деятельностную позицию: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края		
Умеет действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности		
Знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта		
Трудовое воспитание		
Имеет представления о труде взрослых путем знакомства с разными профессиями, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей		
Участвует во встречах с представителями разных профессий, экскурсиях с целью ознакомления с реальными трудовыми действиями и взаимоотношениями специалистов на работе, просмотре видеофильмов, мультфильмов, чтении художественной литературы для знакомства с многообразием профессий современного человека		
Участвует в этических беседах с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии		
Имеет представлений об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка)		
Сформированы представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг		
Сформированы элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде,		

обуви, жилищу		
Проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности)		
Формирование безопасного поведения		
Знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное)		
Приобретен самостоятельный опыт в области безопасного поведения, демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением		
Самостоятелен и активен в соблюдении норм и правил безопасного поведения		
Знаком с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах		
Участвует во встречах детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках		
Знаком с правилами безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, стремится создать правила безопасного общения в группе		
Знаком с безопасными правилами использования цифровых ресурсов, правилами пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до		

1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи		
Показатели развития	Янв	Май
Самостоятелен, проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов		
Развито умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания		
Имеет пространственные и временные представления, умение использования счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира		
Развиты умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования		
Закреплены и расширены представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развито чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач		
Расширены представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развит интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; эмоционально-положительное отношение к ним		
Сформированы представления о многообразии стран и народов мира		
Расширены представления о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплены умения классифицировать объекты живой природы		
Расширены представления о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, имеет представления о бережном и заботливом отношении к ней, сформированы представления о профессиях, связанных с природой и её защитой		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет представления о способах познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов		
Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка		
Стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во		

взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности		
Умеет обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу		
Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними		
Математические представления		
Показатели развития	Янв	Май
Умеет использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое		
Умеет считать в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплены знания о цифрах, развито умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание		
Имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними		
Умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое		
Сформированы представления и умения измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения		
Закреплены умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку		
Сформированы представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа		
Окружающий мир		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)		
Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, знает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни		
Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России		
Сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней		

Природа		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле		
Знает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года		
Умеет сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам		
Имеет представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных		
Наблюдает за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментирует для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)		
Знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)		
Имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)		
Имеет представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы		
Имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу		
Знаком с правилами поведения в природе, осознанным, бережным и заботливым отношением к природе и её ресурсам		

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря		
Показатели развития	Янв	Май
Сформировано умение подбирать точные слова для выражения мысли		
Умеет выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения		
Звуковая культура речи		
Автоматизирует и дифференцирует сложные для произношения звуки в		

речи		
Исправляет имеющиеся нарушения в звукопроизношении		
Грамматический строй речи		
Умеет образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использует в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания		
Умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных		
Связная речь		
Умеет выбирать этикетную форму в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия		
Сформировано умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений		
Освоено умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий		
Употребляет вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях		
Умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе, в собственной речи, умеет замечать их в рассказах сверстников		
В описательных рассказах сформировано умение передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определяет логику описательного рассказа		
Использует разнообразные средства выразительности		
Сформировано умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения)		
Способен самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, освоил умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов		
В творческих рассказах умеет использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей		
Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в		

случае затруднений, замечает речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправляет их		
Подготовка к обучению грамоте		
Сформирован интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, освоен звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов		
Умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове		
Умеет определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов		
Умеет ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку		
Знает названия букв, читает слоги		

Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

Приобщение к искусству		
Показатели развития	Янв	Май
Развито эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности		
Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности		
Активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого		
Привиты гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства		
Знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)		
Сформировано умение различать народное и профессиональное искусство		
Проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством		
Испытывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства		
Сформированы основы художественной культуры, закреплены знания об искусстве как виде творческой деятельности людей		
Имеет представления о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное)		
Сформировано представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами		

искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее)		
Знает об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развито художественное восприятие, первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись)		
Знаком с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие)		
Знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие)		
Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое)		
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками		
Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)		
Проявляет интерес к искусству родного края		
Знаком с архитектурой, знает о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое)		
Умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения		
Умеет выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей		
Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее		
Знаком с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живет		
Знает о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои		
Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек		

Стремится изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши)		
Есть желание посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка		
Умеет выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки		
Изобразительная деятельность		
Умеет изображать предметы по памяти и с натуры		
Развита наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)		
Развита свобода и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность		
Умеет соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа		
Умеет работать по -новому с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою)		
Умеет создавать фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения		
Сформировано умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально)		
Умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и тому подобного		
Умеет видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.		
Развито представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты		
Сформировано умение создавать цвета и оттенки.		
Умеет замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный)		
Развито цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка		

Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развито восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное)		
Развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности		
Сформировано умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план)		
Сформировано умение передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное)		
Сформировано умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра		
Сформировано умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов)		
Сформировано умение проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения		
Развито декоративное творчество; умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое)		
Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида		
Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки		
Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.		
Умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой		
Сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).		
Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по		

величине, выразительность поз, движений, деталей		
Развиты навыки декоративной лепки; умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку		
Умеет при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции		
Сформировано умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развито чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов)		
Развито умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства		
Закреплены приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой		
Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); знает мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки		
Развито чувство цвета, колорита, композиции. Проявляет детское творчество		
Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка)		
Использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создает игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие)		
Сформировано умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам		
Сформировано умение использовать образец		
Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами		
Сформировано умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»		
Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом		
Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать		

выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»)		
Умеет аккуратно и экономно использовать материалы		
Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие)		
Сформировано умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально)		
Умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое		
Умеет видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета		
Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида		
Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки		
Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму		
Конструктивная деятельность		
Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры).		
Может видеть конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение.		
Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.		
Развиты навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.		
Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).		
Может определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.		
Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, машины, дома).		
Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами.		

Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.		
Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.		
Может создавать различные конструкции (детская площадка, стоянка машин).		
Разбирает конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).		
Музыкальная деятельность		
Развит навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память		
Развито мышление, фантазия, память, слух; знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее)		
Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации		
Развит певческий голос и вокальнослуховая координация		
Закреплены практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы		
Умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы		
Закреплено умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него		
Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы		
Развит навык танцевальных движений, умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание		
Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)		
Развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок		
Развита творческая активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное)		
Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное)		
Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни;		

выразительно действовать с воображаемыми предметами		
Умеет самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов		
Сформированы музыкальные способности; проявляет активность и самостоятельность		
Знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;		
Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле		
Использует песни, музыкально-ритмических движения, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей		
Театрализованная деятельность		
Развита самостоятельность в организации театрализованных игр		
Умеет самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки		
Проявляет инициативу изготовления атрибутов и декораций к спектаклю		
Умеет распределять обязанности и роли; развиты творческая самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа		
Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)		
Проявляет любовь к театру		
Умеет использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)		
Привиты навыки театральной культуры, приобщен к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях		
Знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности		
Умеет использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре		
Развито воображение и фантазия в создании и исполнении ролей		
Сформировано умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ		

выразительными средствами в игре драматизации, спектакле		
Сформировано умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей		
Умеет самостоятельно придумывать детали костюма		
Сформировано умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью		
Сформировано умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей		
Культурно-досуговая деятельность		
Сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)		
Активно участвует в подготовке развлечений		
Сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями		
Знает об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов		
Сформировано чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности		
Интересуется подготовкой и участием в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт		

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура		
Показатели развития	Янв	Май
Обогащен двигательный опыт с помощью упражнений основной гимнастики, развиты умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, освоены туристские навыки		
Развиты психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкая моторика, ориентировка в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество		
Соблюдает правила в подвижной игре, проявляет инициативу и самостоятельность при её организации, партнерское взаимодействие в команде		
Воспитаны патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданская идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха		
Сформирована осознанная потребность в двигательной деятельности,		

поддерживает интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширены представления о разных видах спорта		
Имеет представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий		
Проявляет бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развито стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывает помощь и поддержку другим людям		