

2.1 Методы изучения и особенности семейного воспитания.

Костылева О.А.

**КАКИМИ БЫ ПРЕКРАСНЫМИ НИ БЫЛИ НАШИ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ,
САМЫМИ ГЛАВНЫМИ МАСТЕРАМИ, ФОРМИРУЮЩИМИ РАЗУМ, МЫСЛИ МАЛЫШЕЙ
ЯВЛЯЮТСЯ МАТЬ И ОТЕЦ.**

A.B. Сухомлинский

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. Семья «охватывает» человека полностью. Помогает ему справиться с трудностями, в конце концов, защищает его.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – это сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания семьи (место дома), отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Задачи семьи и семейного воспитания:

- 1) создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- 2) обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- 3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- 4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помочь близким;
- 5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Семейное воспитание также имеет свои принципы. Наиболее общие из них:

- 1) гуманность и милосердие к растущему человеку;
- 2) вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных членов;

- 3) открытость и доверительность отношений с детьми;
- 4) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- 5) последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- 6) оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Выбор методов изучения семьи и опыта семейного воспитания зависит от двух важнейших обстоятельств.

Первое обстоятельство — индивидуальность, уникальность, неповторимость каждой семьи. В семьях заметны различия, которые проявляются:

- в образовательном и культурном уровнях всех ее членов;
- нравственно-психологических установках и позициях;
- жизненном опыте;
- устремлениях, образцах и идеалах;
- умениях и навыках организовать жизнедеятельность родителей и детей;
- опыте воспитания детей.

Второе обстоятельство: семья представляет собой достаточно закрытую ячейку (микроколлектива) общества. Поэтому возможности ученых (педагогов, психологов, социальных педагогов, социологов и др.) в исследовании проблем семьи и опыта семейного воспитания весьма ограничены. И, тем не менее, разрабатываются и применяются методы изучения этих проблем.

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания — это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Для изучения семьи и семейного воспитания необходимо, прежде всего, иметь план изучения опыта семейного воспитания. Приведем один из наиболее типичных вариантов такого плана, который предлагается большинством ученых-педагогов.

Примерный план изучения опыта семейного воспитания:

I. Важнейшие сведения о «семье»:

- состав семьи;
- образование родителей и других членов семьи;
- профессии родителей и членов семьи;
- увлечение (хобби) родителей.

II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:

- тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, недружелюбный);

- характер отношений (изменчивый, противоречивый);
- позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность приспособленность).

III. Цель и задачи семейного воспитания детей.

IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:

- здоровье, здоровый образ жизни;
- раннее образование детей;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей.

V. Особенности семейного воспитания:

- степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;
- степень воспитательных усилий (согласованность, несогласованность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную воспитательную функцию);
- отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

VI. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение детей в общие семейные дела;
- разобщенность родителей и детей в семейных делах;
- отстранение детей от семейных дел;
- дифференциация обязанностей взрослых при организации различных форм деятельности в семье.

VII. Отношение семьи к учебному заведению (дошкольному учреждению, школе, гимназии, лицее и др.):

- степень сотрудничества (высшая, средняя, низкая);
- все воспитательные функции перекладывают на учебное заведение.

VIII. Уровень педагогической культуры родителей:

- наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей;
- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;
- негативное отношение к приобретению психолого-педагогических знаний.

Обратимся к важнейшим **методам изучения семьи и семейного воспитания**.

Наблюдение — метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

В процессе наблюдения:

- 1) ставится задача;
- 2) составляется план;
- 3) идет фиксация данных;
- 4) следует обработка зафиксированных данных;

5) делаются соответствующие выводы.

Единицей регистрации в наблюдении может быть тот или иной поступок, акт поведения. Например, эмоциональная реакция детей и родителей; речевое обращение братьев (сестер) к братьям (сестрам); речевое обращение сыновей (дочерей) к матери (отцу, другим членам семьи). На основании зарегистрированных данных производится количественный учет данного явления, затем ему дается соответствующая оценка. В процессе получения и трактовки информации, которая приобретена при наблюдении, необходимо соблюдать ряд *требований*:

1. Фиксировать поступки и поведение детей и родителей продолжительное время, во многих ролях и ситуациях.
2. Сравнивать случаи совпадения показаний нескольких наблюдателей.
3. Оценивать поступки и поведение детей и родителей объективно, не поддаваясь субъективным влияниям (симпатии к одним детям и родителям, антипатии — к другим).
4. Помнить, что при наблюдении доступны только внешние факты, которые имеют речевые и двигательные проявления. Это означает, что наблюдать можно то, что и как говорит ребенок, каким образом он реагирует на слова отца, матери, других членов семьи, какие действия при этом предпринимает.

Результаты, полученные в процессе наблюдения, представляют собой только эмпирические факты. Поэтому установление каких-либо закономерностей возможно лишь при весьма тщательном анализе полученных фактов. Следует непременно дополнять другими методами изучения семьи и опыта семейного воспитания (анкетирование, беседа, интервьюирование, опрос, эксперимент и др.).

Метод анкетирования (фр. enqimte — список вопросов) — письменный опрос, предполагающий получение ответов респондентов для установления некоторых массовых фактов.

Виды проведения анкетирования:

- 1) контактное (когда исследователь проводит анкетирование непосредственно сам);
- 2) заочное (когда анкета с инструкциями рассыпается респондентам).

Типы анкет:

- 1) открытая (когда на вопросы отвечает сам испытуемый);
- 2) закрытая (когда к вопросам даются варианты ответов);
- 3) смешанная (предлагаются возможные ответы на вопросы, но предоставляется возможность некоторые ответы сформулировать по-своему).

Интервьюирование (англ. interview — беседа, встреча) — способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт интервьюера с респондентом.

Обычно бывает два вида интервью: свободное, которое не регламентируется темой и формой беседы, и стандартизованное, которое близко к анкете с закрытыми вопросами.

Запись ответов респондентов (детей, родителей) производится интервьюером или его помощником (ассистентом) или механическим способом (на пленку магнитофона, диктофона).

Основные требования по проведению интервью:

1. Правильный выбор места проведения интервью и создание благоприятной атмосферы для общения, с тем чтобы не было никаких препятствий при его проведении.
2. Перед началом интервью обязательно краткое слово интервьюера, в котором четко оговариваются цель, задачи, гарантируется анонимность опроса.
3. Соблюдение нейтральной позиции интервьюера, предполагающей полное невмешательство в содержание опроса.
4. Организация правильной записи (дословная запись, краткая запись, запись по памяти, запись на магнитофон, диктофон).

Беседа — метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников.

Обычно этот метод применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Особенности беседы, ее подготовка и проведение:

1. Она в отличие от интервью более свободна в организации, содержании, в отношениях между собеседниками.
2. Составляется план беседы с выделением ключевых вопросов.
3. Умение педагога (исследователя) слушать, создавать атмосферу заинтересованного разговора и совместного поиска истины.
4. Умение педагога (исследователя) обращать внимание не только на слова родителей, но и на такие косвенные показатели, как интонация, мимика, пантомимика, жесты, эмоциональные реакции и т. п.
5. Проявление такта и осторожности при оценке личностных качеств родителей, членов семьи, детей.
6. Умение отметить положительные черты и качества детей, дать возможность родителям почувствовать уверенность, надежду, перспективу в улучшении воспитанности ребенка.
7. Ход и содержание беседы фиксируются с помощью записей, магнитофона, диктофона и др.
8. Результаты беседы непременно сопоставляются с результатами других методов.

Психолого-педагогический тренинг — метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они вырабатывают определенные умения, корректируют взгляды и позиции, участвуют в рефлексивной деятельности. Темы тренинга: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Если ребенок отстает в развитии», «Как воспитывать ребенка без отца», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Специфика воспитания в семье многих детей», «Особенности воспитания единственного ребенка», «Как воспитывать близнецов» и др.

Выполнение ребенком в присутствии матери, отца, бабушки, дедушки определенного практического задания — метод, позволяющий сделать вывод об особенностях семейного воспитания.

Педагог (воспитатель) создает ситуацию: перед приходом матери (отца) предлагается сыну разобрать детали из конструктора и разложить их в коробку. Педагог (воспитатель) наблюдает реакцию матери (отца) на выполнение сыном задания, характер их помощи, приемы стимуляции или подавления детской самостоятельности, оценку качества работы и т. д. Здесь педагог (воспитатель) может заметить два варианта поведения матери (отца): первый — мать (отец) быстро помогает сыну разложить детали в коробку; второй — мать (отец) лишь подбадривает сына, хвалит за ловкость и быстроту операций, но сама (сам) не помогает ему выполнять задание. В первом случае педагог утверждается в своей гипотезе о наличии лености у мальчика, во втором — о наличии трудолюбия, добросовестности, прилежания.

Метод написания родителями (отцом, матерью) мини-сочинения «Мой ребенок». Изучая эти сочинения, педагог может увидеть черты характера ребенка, его интересы, способности, любимые занятия, позитивные и негативные стороны его развития в семейных условиях. Сравнивая данные родителей о детях и данные своих наблюдений, педагог может более точно и объективно составить независимую характеристику воспитанника, методы и приемы воспитания.

Рисуночная методика — это методика, направленная на изучение представлений ребенка о семье, родителях, своей позиции в семье, взаимоотношениях членов семьи.

Ребенку предлагают нарисовать свою семью. Не навязывая ничего, говорят: «Рисуй так, как тебе хочется». Когда рисунок закончен, можно уточнить некоторые детали о членах семьи.

Педагог обращает внимание на такие детали:

1) как расположены члены семьи;

- 2) насколько они удалены друг от друга;
- 3) каково местонахождение самого ребенка среди всех членов семьи;
- 4) с кого ребенок начал рисовать семью, а кем — закончил;
- 5) кто выше ростом, а кто ниже;
- 6) кто большой по размерам, а кто — маленький;
- 7) кто в каких красках нарисован.

Что можно узнать при раскодировании рисунка?

1. Отсутствие членов семьи на рисунке — признание дискомфорта ребенка в семье.
2. Отсутствие самого художника на рисунке — сигнал конфликта между ним и членами семьи.
3. Наличие на рисунке только самого художника — сигнал одиночества, признак семейного неблагополучия, дискомфорта.
4. Наличие на рисунке какого-то постороннего человека — признак того, что ребенок мечтает об улучшении семейных отношений.
5. Изображение ребенком самого себя, ростом с маму, папу — признак его комфортности в семье.
6. Близкое расположение членов семьи друг к другу — показатель любви и заботы в семейных отношениях.

Родители и педагоги, познакомившись с рисунками детей, смогут найти ответ на такие волнующие вопросы: «Как распознать, что тревожит ребенка?», «Как дети воспринимают нас и наши отношения?», «Какими мы видим самих себя и наших детей?», «Как выявить скрытый конфликт в семье?» и др.

Метод игровых заданий — это методика, дающая возможность ребенку в игровой ситуации сделать выбор.

Игра «Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить?». Детям предлагаются два контура лица человека (улыбающегося и хмурого) и набор сюжетных картинок, которые отражают разные жизненные события:

Мальчик разбил чашку	дергает кошку за хвост
Мальчик бьет мальчика	несет мамину сумку
Мальчик держит цветок	подает бабушке лекарство
Мальчик чистит ботинки	выносит мусор в мусоропровод
Мальчик убирает постель	поливает цветы и т. п.

Если маме (папе, бабушке, дедушке) поступок нравится, то картинку надо положить к улыбающемуся лицу, не нравится — к хмуруому. Анализ игрового задания дает основание увидеть:

- отношение взрослых к ребенку;
- согласованность (несогласованность) в семейном воспитании;

- ценности семьи;
- стиль семейных отношений.

Методика комментирования картинок. Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, мальчик сидит у телевизора, в дверях стоит папа и др.). После показа картинок ребенку предлагается сказать «Что нарисовано?» и озвучить нарисованное («Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?», «Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?»). Ребенок рассказывает о картинке и «проявляет» свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

Методика завершения рассказа. Педагог предлагает ребенку сочинить вместе рассказ о мальчике (девочке). «Я придумаю начало, а ты конец. Мама ушла в магазин, а Лена осталась дома с маленьким братиком Сашей. Он стал плакать. Лена взяла краски, банку с водой, бумагу и стала рисовать. Саша успокоился, увидя ежика с яблоком, потянул лист и опрокинул банку с водой. Лена очень сильно расстроилась, и в это время пришла мама...» Далее ребенок придумывает конец рассказа (несомненно, он описывает то, как вела бы в такой ситуации его мама).

Методика неоконченных предложений. Педагог начинает фразу, ребенок — заканчивает. «Если я упаду или ударюсь, то мама...», «Если я плохо мою руки, то папа...», «Если у мамы болит голова, то мы с папой...», «Мама хвалит меня, если я...», «Бабушка огорчается, когда я...» и т. д.

Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей. Это могут быть письменные (сочинения, сказки, песни, рассказы, стихотворения, воспоминания), иконографические (кино- и фотодокументы, рисунки, фотографии), технические (поделки, предметы ремесла — изделия из соломки, лозы, глины и др.).

Педагогический эксперимент (лат. *experimentum* — опыт, проба) — опыт в точно учитываемых условиях, с помощью которого в контролируемой и управляемой ситуации исследуются педагогические явления.

По целям организации обычно различаются констатирующий и формирующий (преобразующий) эксперименты.

Констатирующий ставит целью измерить наличный уровень развития (например, уровень развития волевых качеств личности ребенка, уровень его воспитанности).

Формирующий эксперимент предполагает формирование или воспитание тех или иных качеств личности ребенка, тех или иных сторон его психики. Для этого создается специальная экспериментальная ситуация, которая дает возможность:

- 1) выявить условия, необходимые для организации формирования этих качеств;
- 2) экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности;
- 3) изучить конкретные пути формирования личности ребенка.

Таким образом, педагог изучает семью, опыт семейного воспитания, преследуя, прежде всего интересы ребенка. На основе полученных материалов можно решать задачи взаимодополнения семейного и домашнего воспитания, повышения результативности и того, и другого.

РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ:

Воспитание не только наука, но и искусство – это самая трудная и ответственная работа на свете. От того, как эта работа исполняется в семье, зависит, каким ребёнок вырастет, кем станет в будущем, какой будет его собственная семья и как он, будучи уже взрослым, сможет воспитывать своих детей.

1. Принимайте ребенка таким, какой он есть, и всегда, и везде, при любых обстоятельствах, независимо ни от чего ребенок должен быть уверен в вашей искренней, безоговорочной любви к нему;

2. Поверьте, в неповторимость вашего ребёнка, в то, что он уникален, не похож на других детей и не является вашей точной копией. Поэтому не стоит требовать от него реализации заданной вами жизненной программы и достижения поставленной вами цели. Дайте своему ребёнку право прожить собственную жизнь.

3. Помните, что в любых неприглядных поступках и свойствах характера вашего ребенка следует винить, прежде всего себя — значит, где - то вышла ошибка, которую необходимо исправить.

4. Не стесняйтесь проявлять свою любовь к ребёнку, дайте ему понять, что вы любите его при любых обстоятельствах.

5. Выбирая орудие воспитательного влияния, прибегайте большей частью к ласке и поощрению, а не к наказанию и осуждению.

6. Страйтесь, чтобы ваша любовь не превратилась на вседозволенность и безнадзорность. Установите чёткие границы дозволенного, и позвольте ребёнку свободно действовать в этих границах. Желательно, чтобы

запретов было немного - только главнейшие. Неуклонно придерживайтесь установленных вами запретов и дозволенного.

7. Никогда не давайте ребёнку негативных оценочных суждений его личности: «ты плохой», «ты лживый», «ты злой». Оценивать необходимо только поступок. Необходимо говорить. «Твой поступок плохой, но ты - же хороший мальчик и в дальнейшем не должен так делать».

8. Страйтесь влиять на ребёнка просьбами, если просьбы не выполняются, убедитесь, что они соответствуют возрастным особенностям ребёнка, и только после этого можете переходить к прямым инструкциям и приказам. В случае откровенного непослушания родители могут думать про наказания.

9. Ребёнок должен чётко понимать, за что его наказали. Ребёнок должен бояться не наказания, а того, что он может досадно огорчить вас. Наказан - прощён. Про старое забыто. Наказание не должно восприниматься ребёнком как преимущество вашей силы над его слабостью, как унижение.

10. Не забывайте, что путь к детскому сердцу лежит через игру. Именно в процессе игры вы можете передать необходимые навыки, знания про жизненные правила и ценности, сможете лучше узнать один другого.

11. Чаще говорите с ребёнком, поясняйте ему непонятные явления, ситуации, суть запретов и ограничений. Помогите ему научиться высказывать свои желания, чувства и переживания.

12. Ежедневно интересуйтесь делами, проблемами, переживаниями ребёнка, его достижениями.

13. Приучайте к самообслуживанию, формируйте трудовые навыки и любовь к труду (поддерживайте инициативу и желание помогать вам).

14. Всегда внушайте ребенку, что он сможет все, если будет верить в себя и будет постоянно над этим работать; воспитывайте уверенность в себе.

15. Поймите, что нет готовых рецептов в воспитании, только внимательное отношение к миру ребенка, ваша интуиция, внутренний голос дадут возможность правильно понять вашего ребенка и выработать согласованные формы поведения.

Нарушения воспитания:

1. Стиль семейного воспитания: Гиперопека (постоянная помощь со стороны родителей, отношение к ребенку теплое)

Признаки нарушений в поведении ребенка:

1. Несамостоятельность, неуверенность в себе.

2. Избалованность, завышенная самооценка.

3. Ожидание внешней помощи.

4. Безответственность, несобранность, невнимательность, неусидчивость.

5. Зависимость от оценок других; ранимость, чувствительность.

Возможные последствия стиля воспитания:

1. Запаздывание социальной зрелости.

2. Формируется чрезмерное преувеличение собственной значимости.

3. В переходном возрасте – наибольшее число нервных срывов или нарушений поведения («восстание» против родительской опеки).

4. Эгоизм, стремление к легкой жизни, ожидание внешней помощи;

5. Иногда проявляют тревожность, беспомощность, ранимость.

6. Возможно развитие зависимого поведения (алкоголизм, наркомания).

Рекомендации родителям и педагогам:

Родители не должны вмешиваться в дела ребенка (учебу, общение с друзьями, интересы). Следует предоставить ребенку возможности выбора, позволить ему увидеть последствия собственных правильных и неправильных действий. Родителям необходимо допускать изменение и обсуждение своих требований.

Рекомендации педагогам:

- поощрение самостоятельности ребенка;

- развитие чувства ответственности за свою жизнь.

2. Стиль семейного воспитания: Сверхконтроль (чрезмерная требовательность к ребенку, подавление его инициативы, холодное эмоциональное отношение)

Признаки нарушений в поведении ребенка: Возможны два варианта поведения ребенка в зависимости от особенностей личности:

6. Отсутствие инициативы, нерешительность, робость, зажатость (подавленная личность).

7. Упрямство, своеvolие, отклоняющееся поведение, стремление к признанию и самоутверждению (протестующая личность).

Возможные последствия стиля воспитания:

1. Низкая самооценка, ребенок хорошо знает свои слабые стороны и игнорирует сильные.

2. Повышенное стремление к признанию, самоутверждению.

3. Возможна неуправляемость, агрессивность, вспышки грубоści

Рекомендации родителям и педагогам: следует отказаться от излишнего контроля во всех сферах жизни ребенка, развивая у него самостоятельность. Взрослым необходимо

быть открытыми для обсуждения семейных правил, предоставить ребенку право выбора.

Рекомендации педагогам:

- создание атмосферы принятия ребенка;

- снижение уровня требований, поощрение самостоятельности у ребенка.

3. Стиль семейного воспитания: Эмоциональное отвержение (непринятие одной или нескольких особенностей ребенка, игнорирование его потребностей; нередко жестокое обращение с ним; эмоциональное насилие)

Признаки нарушений в поведении ребенка:

8. Реакции протesta, реакции оппозиции.

9. Уход в мир грез; ребенок замыкается в себе.

10. Агрессивность.

Возможные последствия стиля воспитания:

1. Не умеет сочувствовать, сопереживать.

2. Поиск выгодных форм взаимодействия с окружающими.

3. Высокая вероятность соматических заболеваний.
4. Возможно развитие зависимого поведения (алкоголизм, наркомания)

Рекомендации родителям и педагогам:

В семье необходимо удовлетворение базовой потребности ребенка в любви и принятии, создание безопасной и теплой атмосферы, обеспечивающей доверие к миру.

Рекомендации педагогам:

- установление теплых доверительных отношений с ребенком;
- демонстрация принятия, выделение и поощрение сильных сторон ребенка.

4. Стиль семейного воспитания: Неустойчивый стиль

(непоследовательность воспитательных принципов, чередование стилей разных воспитания, связанное с текущей ситуацией или настроением родителя)

Признаки нарушений в поведении ребенка:

11. Повышенная тревожность.
12. Импульсивность.
13. Неуверенность.
14. Скандалы, истерики.
15. Проблемы в отношениях со взрослыми и сверстниками.

16. Ребенок не знает, какую реакцию у родителя вызовет его сегодняшний поступок, и он сам.

Возможные последствия стиля воспитания:

1. Не формируется самоконтроль и чувство ответственности.
2. Снижена социальная адаптация.

3. В сложных ситуациях у человека проявляется агрессия, неуправляемость.

Рекомендации родителям и педагогам:

Родителям необходимо создать атмосферу стабильности и упорядоченности окружающего мира, предоставить детям четкие ориентиры в оценке поведения.

Выработка ясных и конкретных требований к ребенку у обоих родителей.
Педагогам:

- содействие развитию самоконтроля и самоанализа.

5. Стиль семейного воспитания: Либеральный стиль (низкий уровень контроля со стороны родителей; ребенок предоставлен сам себе; отношение к ребенку теплое).

Признаки нарушений в поведении ребенка:

1. Вовлеченность ребенка в асоциальные группы, т.к. у него не развиты психологические механизмы самостоятельного, ответственного поведения в обществе.

2. Конфликтные отношения с теми, кто не потакает ему.

3. Ребенок не способен учитывать интересы других людей.

4. Ребенок не имеет собственного мнения.

Возможные последствия стиля воспитания:

1. Человек не готов к ограничениям и ответственности.

2. Чувствует страх и неуверенность, т.к. отношение родителей воспринималось, как отсутствие любви и проявление равнодушия.

Рекомендации родителям и педагогам:

Родители должны выработать семейные правила и обязанности, которые упорядочат жизнь ребенка и привытут ему навыки ответственного поведения.

Рекомендации педагогам:

- формирование у ребенка четкого представления о правилах поведения и границах самостоятельности;
- обучение самоконтролю.

6. Стиль семейного воспитания: Попустительский стиль (низкий

уровень контроля со стороны родителей; родители безразличны к потребностям ребенка, родители заняты собственными проблемами)

Признаки нарушений в поведении ребенка:

1.Ребенок ищет выгодные формы взаимодействия с окружающими.

2.Не умеет искренне сочувствовать и сопереживать.

3.Ребенок склонен к проблемному поведению.

4.Любит хвастаться, ищет внимания.

Возможные последствия стиля воспитания:

1. Ребенок не любит умственный и физический труд.

2. Не имеет собственного мнения.

3. В отношениях с людьми использует угодничество, лесть, подхалимаж.

Рекомендации родителям и педагогам:

Родителям необходимо вернуться к необходимому родительскому контролю, проявлять интерес к жизни ребенка; оказывать ребенку эмоциональную поддержку и прививать ему чувство ответственности за свою жизнь.

Рекомендации педагогам:

-проявление позитивного внимания к личности ребенка;

- обучение правилам поведения;

выявление сильных сторон ребенка и сод

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Создание благоприятной семейной атмосферы

- ❖ Помните: от того, как вы разбудите ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.
- ❖ Научитесь встречать детей. Задавайте нейтральные вопросы: "Что было интересного? Чем сегодня занимались?"
- ❖ Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.
- ❖ Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.
- ❖ Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

1. Поддержание инициативы ребёнка и оказание ему помощи.

- ❖ Необходимо уделять ребёнку столько внимания, сколько он требует. Совершать с ним экскурсии в те места, куда он стремится.
- ❖ Разрешать выполнять ту работу, которую он добровольно вызвался сделать (если надо, помочь ему в этом).
- ❖ Чрезмерно не опекать (особенно матери). Много, но ненавязчиво общаться с ребёнком (особенно отцу) и в то же время предоставлять ему возможность иногда оставаться наедине с самим собой (например, во время творческих занятий).
- ❖ Оказывать ребёнку помощь, когда он проявляет слабость или с ним кто-то обращается несправедливо.
- ❖ Подготавливать ребёнка к потенциально трудной ситуации, например, к разлуке (не показывать, что сами сильно огорчены, а говорить о том, что будет после возвращения).
- ❖ Незамедлительно обсуждать «экстремальные» события, произошедшие в семье (например, если кто-то умер из близких людей, надо спокойно сказать об этом ребёнку и объяснить причину случившегося).
- ❖ Если в семье появляется младший брат или сестра, по-прежнему уделять много времени старшему, бывать с ним наедине (прежде всего отцу).

2. Уважать ребёнка и служить для него примером.

- ❖ Не приказывать, а учить что-либо делать.
- ❖ Вместо запрета предлагать творческое решение проблемы.
- ❖ Давая указание (без него иногда невозможно обойтись), объяснить ребёнку причину, которая побудила это сделать.
- ❖ Не наказывать (не бить) ребёнка, не поощрять его деньгами.
- ❖ Ставить пример, привлекать к принятию семейных решений, например, в выборе покупки для дома, проведении выходного дня, чтобы он внес свой эмоциональный вклад в принятие решения. Заранее обсуждать с ребёнком прогулку, поход в магазин (например, какую игрушку купить).
- ❖ Не сравнивать своего ребёнка с другими детьми. Оценивать следует не самого ребёнка, а его поступки. Давать ему возможность самому оценить себя и свой поступок. Апеллировать к лучшим сторонам его личности. Не бояться извиниться перед своим ребёнком, если неправы. Показывать своё уважение к словам ребёнка. Не прерывать его и не говорить за него. Больше слушать, чем говорить (особенно, если он рассказывает о том, что его беспокоит). Не пугать страшными событиями и опасными людьми.
- ❖ Быть честным и искренним (правдивым) по отношению к ребёнку. Постоянно подавать пример уверенности и настойчивости, справедливости и

самоконтроля. Формировать на собственном примере и путём изучения вместе с ним соответствующей литературы правильные привычки.

3. Беречь и укреплять психику ребёнка.

- ❖ Быть в курсе настроения ребёнка. Никогда (чтобы ни случилось!) не драматизировать ситуацию. Однаково спокойно относиться к неудачам и достижениям ребёнка в детском саду.
- ❖ Поощрять открытое выражение ребёнком своих переживаний. Если он проявляет беспокойство, предложить неожиданное развлечение. В ситуациях, которые могут вызвать страх, стараться находиться рядом с ним и готовить его к ним (например, перед посещением больницы рассказать, что должно произойти). В случаях стрессов создавать позитивные ситуации, которые способны восстановить его психику.
- ❖ Не ссориться при ребёнке.
- ❖ Не винить его в своём плохом настроении.
- ❖ Не укладывать ребёнка спать насильно (тем более не пугать при этом).
- ❖ Вовлекать в занятия, укрепляющие уверенность в себе, прежде всего, в занятия различного рода физическими упражнениями.

4. ИграТЬ с ребёнком.

- ❖ Изучать склонности ребёнка к игровой деятельности (знать, в какие игры он любит играть, а в какие нет).
- ❖ Чаще играть с ним в подвижные и интеллектуальные игры. При этом акцентировать его внимание на процессе игры, а не на её результате, чтобы проигрыш не расстраивал ребёнка.
- ❖ Предоставлять возможность играть одному и с другими детьми (игры с элементами агрессии и насилия должны быть сведены к минимуму).
- ❖ Вносить элементы игры в повседневную жизнь, побуждая таким образом лучше обслуживать себя: делать уборку комнаты, готовить пищу, стирать и гладить, и ухаживать за другими людьми.
- ❖ Приучать «делиться» с другими детьми, прежде всего своими игрушками.
- ❖ Уважать привязанность ребёнка к старым игрушкам (они служат хорошим средством психосаморегуляции). В то же время заинтересовывать его более сложными играми, соответствующими его возрасту и полу.
- ❖ Заниматься с ребёнком различными видами творчества: рисованием, конструированием, сочинительством.

5. Воспитание трудолюбия у детей в семье

- ❖ Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте ребенка начатую работу доводить до конца.
- ❖ Каждый член семьи, в том числе и ребенок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи. Не наказывайте ребенка трудом!

Главное – абсолютное принятие ребенка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.