

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Берёзка»

## Проект в младше- средней группе



Подготовили: воспитатели  
Пугина И.В, Данилова А.Д.

г.Сергач, 2021

### **Обоснование выбора темы:**

Наш мир велик и многогранен. Все, казалось бы, является важным для развития ребенка. Не каждому дано выразить свою красоту, не каждый может увидеть в простом прекрасное. Считаем, что миссия воспитателя в том, чтобы раскрыть творческие способности ребенка, развить интерес к внутреннему миру человека.

Задача воспитателя найти что-то важное, значимое для ребенка. Очень важно, чтобы деятельность ребенка на занятиях была разнообразной, содержательной.

### **Актуальность.**

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков.

И мы взрослые- воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

### **Проблема:**

-У детей не сформированы знания о весенних и изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе;

-Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;

-Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связность речи при построении развернутого высказывания.

Думаем, причиной является недостаточно материалов по данной теме. Особенно этой теме не уделяется внимания дома со стороны родителей

## **Паспорт проекта**

**Тема:** «Весна»

**Тип проекта:** познавательно- творческий

**Вид проекта:** групповой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный  
(15 марта - 30 апреля)

**Участники проекта:** дети младше- средней группы, родители, воспитатели.

**Цели проекта:** формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

**Задачи проекта:**

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать любознательность, эстетические чувства.

***Развивающие:***

- развивать и обогащать словарный запас по теме проекта;
- развивать познавательную активность;
- развивать познавательно- исследовательскую деятельность.

***Обучающие:***

- расширить и систематизировать знания детей о весне;
- формировать элементарные экологические представления;
- развивать детское творчество через продуктивную деятельность;
- поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

## *План реализации проекта*

Этапы проекта	Содержание работы		
	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа по группе</i>
1 этап – <b>подготовительный.</b> (15.03-19.03)	Обсуждение с детьми темы проекта « Весна». Выявление проблемы, целей и задач по теме проекта.	Предоставление информации родителям о предстоящем проекте.  Папка- передвижка «К нам пришла весна»  Консультация о безопасности в весенний период «Весна прекрасная! Весна опасная».	- Подбор методической литературы, дидактических и подвижных игр, презентации; - подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы по теме проекта; Картотека игр и забав; Подбор песен, загадок, закличек по данной теме.
2 этап- <b>основной.</b> (22.03-23.04)	<b>Познавательное развитие.</b> <b>НОД «Весеннее пробуждение природы».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о признаках весны и изменении жизни животных с приходом весны. <b>НОД.Формирование целостной картины мира «К нам весна шагает быстрыми шагами.</b> <b>Цель:</b> развитие у детей познавательных интересов, формирование целостной картины мира в весенний период. <b>Альбом для рассматривания: «Времена года»</b> <b>Цель:</b> уточнить и систематизировать знания детей о характерных	Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе весной»  Папка- передвижка «Весенние игры дома и на улице»	Создание книжки-копилки стихотворений, загадок о весне.

	<p>признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).</p> <p><b>Альбом для рассматривания «Первоцветы»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о первоцветах, которые растут в лесах, садах, полях.</p> <p><b>Альбом для рассматривания «Птицы»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Экскурсия по территории детского сада «Что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> расширение и обогащение знаний детей о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Беседы «Весенние приметы», «Труд людей весной», «Кто просыпается весной от зимней спячки?», «Перелетные птицы», «Первоцветы»</b> <b>Цель:</b> закрепить представления воспитанников о характерных признаках весны и весенних явлениях; воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, насекомым.</p> <p><b>Наблюдение за изменениями в природе в весенний период во время прогулок: «Пришла весна красна», «Да и снег уже не тот», «Пускаем кораблики», «Наблюдаем за первой травой».</b> <b>Цель:</b> формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.</p> <p><b>Просмотр электронной презентации «Как встречают весну животные»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с жизнью животных весной.</p> <p><b>Дидактическая игра «Почему у меня такая одежда?»</b> <b>Цель:</b> закрепить названия предметов одежды, развивать представление о том, что одежда бывает мужская и женская; учить определять свою половую принадлежность.</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери букет по образцу»</b> <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать по цвету и цветовым</p>		
--	---	--	--

	<p>оттенкам, а также закрепить умение подбирать предметы в определенной цветовой гамме.</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери цветы в корзинку»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, сообразительности, тактильной чувствительности, развитие усидчивости, развитие чувства цвета, развитие воображения.</p> <p><b>Дидактическая игра «Учим времена года»</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени; выработка умений различать месяцы по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде.</p> <p><b>Дидактическая игра «Расставь цветочки по росту от маленького до большого»</b>  <b>Цель:</b> формирование пространственное представление „выше” - „ниже”.</p> <p><b>Пазлы «Собери первоцветы»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, учимся соединять части предметов одно целое.</p> <p><b>Дидактическая игра «Вырастим урожай»</b>  <b>Цель:</b> учить детей классифицировать овощи и выделять их признаки.</p> <p><b>Конструирование «Кормушки для птиц».</b>  <b>Цель:</b> научить детей делать кормушки для птиц из конструктора. Развивать творческое воображение, художественный вкус.</p> <p><b>Игры- забавы «Солнечные зайчики», «Плывут- плывут кораблики»</b>  <b>Цель:</b> развитие позитивного взаимодействия между сверстниками, создать у них хорошее, радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Если снег повсюду тает» Е.Карганова, «Март» В.Берестов, «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г.Ладонщиков, «Весна» И.Токманова, «Весна» С.Маршак.</p> <p><b>Заучивание стихотворений о весне, «Весна пришла» Л.Благинина.</b>  <b>Цель:</b> учить детей эмоционально воспринимать стихотворение,</p>		
--	--	--	--

	<p>замечать выразительные средства.</p> <p><b>Альбом для развития связной речи по теме «Времена года»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей составлению описательных рассказов с опорой на схему, развивать связную речь детей.</p> <p><b>Беседа «Весенние месяцы»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие творческого воображения, формирование положительно- эмоционального отношения к красоте весенней природы.</p> <p><b>Звуковая культура речи : упражнение «Дождик»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап- кап- кап».</p> <p><b>Наблюдение и составление рассказа по темам «Как изменился участок детского сада», «Что я видел по дороге из детского сада?», «Где спрятался снег?»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать работу по активизации и и расширению словаря. Формировать познавательный интерес. Развивать наблюдательность.</p> <p><b>Театрализованная игра: «Заюшкина избушка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников.</p> <p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чьи детки?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто где живет?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.</p>		
--	---	--	--



**Художественно- эстетическое развитие**

***Рисование***

**«Скворечник»**

**Цель:** учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; закрепить приемы закрашивания.

**«Весенний дождь»**

**Цель:** вызвать у детей желание изображать весенний дождь; учить изображать явления природы.

***Лепка***

**«Гнездышко для птички»**

**Цель:** Формирование элементарных представлений о птицах, продолжение обучения простейшим формам лепки.

***Аппликация***

**«Подснежники»**

**Цель:** Закрепление умения составлять целое из частей, правильно располагая аппликацию на листе бумаги.

**«Скворечник»**

**Цель:** учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов.

***Музыка***

**Слушание: П.Чайковский «Времена года», «Весна», М.Глинка «Жаворонок»**

**Цель:** Развитие навыка слушания музыкальных произведений.

**Разучивание песен о весне.**

**Цель:** научить детей искусству слушать музыку; развивать интерес к природе; формировать положительное эмоциональное отношение к ней.

**Социально-коммуникативное развитие.**

***Сюжетно – ролевые игры***

**«Путешествие в весенний лес»**

	<p><b>Цель:</b> знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.</p> <p><b>«Кукла Катя собирается на прогулку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование у детей первых представлений о весне и весенней одежде.</p> <p><b>«Цветочный магазин»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение различать цветы, называть их, находить нужный цветок среди других.</p> <p><b>Трудовое воспитание «Уборка снега на участке», «Наведение порядка на веранде», «Сбор сухих веточек на участке»</b></p> <p><b>Цель:</b> поощрять желание трудиться, инициативу, воспитывать трудолюбие.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Беседа «Для чего нужны витамины весной?»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям знания о пользе <b>витаминов</b> для нашего организма.</p> <p><b>Физкультминутка «Краски весны»</b></p> <p><b>Цель:</b> снятие утомляемости и сонливости детей.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Подснежники»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, речи, умения синхронизировать движения по тексту.</p> <p><b>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот», «Поймай комара».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p>		
<p>3 этап- <b>заключительный</b> (26.04-30.04)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практический выход:</b> Занимательная викторина «Дыхание весны»</p>	<p>Совместное творчество детей и родителей «Красавица Весна»</p>	<p>Лэпбук «Весна»</p>

***Ожидаемые результаты от проекта:***

**Для детей:**

- Обобщение полученных ранее знаний, проявление творческой активности в процессе деятельности;

**Для родителей:**

-Расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, закрепляя их совместно с детьми в ходе выполнения предложенных педагогом заданий.