

МБДОУ детский сад №5 «Березка»

Аналитическая справка по готовности ДОУ к введению ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей №5 «Березка» располагается по адресу: 607511, Нижегородская область, г.Сергач, пос. Юбилейный, д.4а. Учредителем является администрация Сергачского муниципального района. Заведующий ДОУ — Святкина Валентина Витальевна, образование высшее, АГПИ им. А.П.Гайдара, факультет «Дошкольная педагогика и психология», 1 квалификационная категория (2010г.), курсовая подготовка — 2013 год, ГБОУ ДПО НИРО «Управление дошкольным образовательным учреждением».

Согласно Устава, органами коллегиального управления являются: Совет ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее Собрание ДОУ. Режим работы ДОУ — с 7.00 -17.30 (10,5 часов), выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни. В ДОУ функционирует 6 групп: 2 группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Норматив по количеству детей — 101, в наличии -114. Детей — инвалидов нет. Оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги: кружок «Теннис» на базе ФОК «Лидер» для детей подготовительной группы; кружки «Веселый карандаш», «Этикет» для детей старшей группы на базе ДОУ специалистами дома детского творчества; коррегирующий кружок «Топтыжка» для детей средней группы и кружок по формированию правильного произношения «Озорные звуки» для детей младшей группы. Платные дополнительные услуги не оказываются.

С целью повышения педагогического мастерства, обмена опытом, сохранения престижа детского сада наш коллектив активно участвует в организационно -педагогической работе и культурной жизни района. Педагоги ДОУ — активные участники районных конференций: старший воспитатель Щербакова Е.А. - выступление «Координация деятельности специалистов ДОУ и семьи в обеспечении индивидуально -дифференцированного подхода к физическому воспитанию и оздоровлению детей» - 2009 год; старший воспитатель Данилова Е.В. - «О проекте ФГОС ДО» - 2013 год. В 2009-2012 уч.г. ДОУ принимало участие в инновационной деятельности «Здоровьеобеспечение детей в муниципальной системе физкультурно -оздоровительной деятельности ДОУ -ОУ -ФОК на основе сетевого управления». Учитель -логопед Волкова М.А. - руководитель РМО по коррекции речи — представляет свой опыт работы на РМО. Летом 2013 года была организована практика студента 3 курса Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского Радаева С.И.

Педагоги ДОУ — активные участники конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель года». Всего за 6 лет принимало участие 11 человек (79% от общего количества педагогов), среди которых есть победители и призеры: учитель -логопед Волкова М.А. (2 место в 2010г., 2 место в 2013г.); музыкальный руководитель Ключева Л.В. (1 место в 2011г.); инструктор по ф/к Яшникова Н.В. (3 место в 2011г.); воспитатель Муратова Н.Н. (2 место в 2011г.); воспитатель Данилова Е.В. (3 место в 2012г.).

В целях распространения успешного опыта работы, поиска новых педагогических идей, обновления содержания обучения и воспитания детей, педагоги принимают участие в районном конкурсе профессионального мастерства «ИКТ в профессиональном творчестве работников образования». В 2012 -2013 уч.г. Принимали участие воспитатель Муратова Н.Н., старший воспитатель Данилова Е.В., музыкальный руководитель Ключева Л.В., учитель -логопед Волкова М.А. По итогам конкурса «ИКТ в профессиональном творчестве работников образования» Муратова Н.Н. заняла 1 место. В 2013 -2014 уч.г. Принимала участие Ивашина М.В.

в целях активизации работы дошкольных образовательных учреждений по преобразованию

предметно -пространственной среды; выявления лучшего педагогического опыта в создании предметно -пространственной среды в ДОУ, для разностороннего развития дошкольника педагоги ДОУ принимают участие в районном смотре -конкурсе предметно -пространственной среды ДОУ. В 2011 году принимали участие воспитатели Муратова Н.Н. (заняла 2 место в номинации «Дошкольная группа»), Галкина Л.В. В 2012 году принимала участие Ивашина М.В. (заняла 3 место в номинации «Дошкольная группа»).

МБДОУ детский сад №5 «Березка» среди ДОУ г.Сергача и Сергачского района имеет высокий рейтинг.

В ДОУ с 2011 года открыт и действует логопункт. Логопедический пункт организован для оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста (4-7 лет) с фонетическим, фонетико -фонематическим и общим недоразвитием речи. Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для детей, посещающих логопункт, разрабатываются индивидуальные маршруты речевого развития.

Все группы в ДОУ общеразвивающей направленности. В своей работе педагоги используют инновационные программы - «Формирование элементарных математических представлений» Н.Е.Сычевой; «Педагогические условия моделирования физкультурно -оздоровительной работы с детьми старшего возраста на основе индивидуально -дифференцированного подхода» А.А.Чемановой; «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина; «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э.П.Костиной.

ДОУ сотрудничает и с социумом.

Взаимодействие с МБЛУ СОШ №5.

Цель: гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Взаимодействие с МУ ЦРДБ им. С.И.Шуртакова.

Цель: поддержание интереса, формирование у детей желания общения с книгой, расширение кругозора и общей эрудиции в области художественной литературы, ее жанров, обогащение литературными образами игровой, изобразительной, художественно -эстетической, речевой, конструктивной деятельности детей.

Взаимодействие с МУК «Сергачский краеведческий музей им. В.А.Громова»

Цель: формирование интереса к истории родного края, приобщение детей к русской культуре, традициям русского народа, воспитание нравственно -патриотических чувств.

Взаимодействие с ГИБДД.

Цель: повышение грамотности воспитанников в области безопасности дорожного движения.

Взаимодействие с ЦДТ.

Цель: расширение сферы интересов каждого ребенка, полноценное решение социальной адаптации ребенка, осуществление развивающего взаимодействия.

Взаимодействие с ГУ ФОК «Лидер».

Цель: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.

Взаимодействие с ЦРБ.

Цель: сохранение, укрепление здоровья воспитанников и сотрудников, повышение знаний в области гигиены, медицины.

Вывод: В МБДОУ детском саду №5 «Березка» разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГТ, но в связи с введением новых ФГОС ДО она требует необходимой доработки в соответствии с требованиями. А также необходимо пополнить и обновить учебно -методическую литературу в соответствии с переработанной программой.

МБДОУ детский сад №5 «Березка» работает по основной общеобразовательной программе, разработанной педагогическим коллективом ДОУ, принятой на педагогическом совете №2 от 30 ноября 2011 г. и утвержденной приказом №92 от 30 декабря 2011г., в основу которой легла программа «Истоки: Базис развития ребенка -дошкольника», авторами которой являются Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова.

Основная общеобразовательная программа, реализуемая в условиях МБДОУ детского сада №5 «Березка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет включительно с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально -личностному, познавательно -речевому и художественно -эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОУ готовности к школе. Образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса состоит из программы работы логопункта и проекта «Использование информационно — коммуникативных технологий в воспитательно -образовательном процессе ДОУ». В процессе работы по данному проекту был создан интегрированный банк информации (комплект электронных презентаций для педагогов и родителей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста). Также создана база детских презентаций.

В соответствии с возрастом в программе представлены виды детской деятельности и их интеграция. 98% выпускников продолжают обучение в школе №5, которая реализует программу «Школа России», что обеспечивает преемственность.

Вывод: содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной коллективом детского сада. Структура содержания образовательной соответствует Федеральным государственным требованиям. Содержание программы разработано с учетом запросов родительской общественности, контингента воспитанников и уровня квалификации педагогов.

Образовательная программа обеспечивает равные стартовые условия для подготовки детей к освоению общеобразовательных программ, учитывает индивидуально -типологические особенности детей. Каждая группа детей непрерывно сопровождается воспитателями и помощником воспитателя. В ДОУ созданы все условия, необходимые для реализации образовательной программы. Но необходимо доработать дополнительные образовательные программы с учетом специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и т.д.).

Численность педагогических работников ДОУ — 14 человек. Педагоги, имеющие высшее образование — 5 человек (36% от общего количества педагогов). Процент аттестованных педагогов — 13 человек (93% от общего количества педагогов). Имеющих высшую квалификационную категорию — 2 человека (14%), первую квалификационную категорию — 11 человек (79%), без категории — 1 человек (7%). Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации — 14 человек (100%).

Курсовая подготовка педагогических работников МБДОУ детского сада №5 «Березка».

Ф.И.О.	Год	Объем (часы)	Тема курсовой подготовки
Святкина В.В.	2013	108	"Управление дошкольным образовательным учреждением"
Данилова Е.В.	2013	105	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГТ»
Яшникова Н.В.	2010	108	«Организация деятельности по здоровьесобесечению детей в системе ДОУ - ОУ -ФОК»

Ужицина Е.С.	2013	108	«Основные направления деятельности практического психолога»
Волкова М.А.	2013	144	«Логопедия»
Ключева Л.В.	2014	72	«Теория и практика музыкального образования в ДОО»
Галкина Л.В.	2013	108	«Актуальные проблемы теории и методики дошкольного обучения и воспитания»
Муратова Н.Н.	2011	108	«Теоретические и методические основы развития ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения»
Гранова Л.А.	2011	108	
Киотова В.Ю.	2011	108	
Солдатова М.А.	2011	108	
Краснова М.А.	2012	144	«Теория и практика воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»
Ивашина М.В.	2012	144	
Журавлева О.В.	2010	144	«Актуальные проблемы социальной педагогики в современных условиях»
Парамонова В.В.	2012	108	«Актуальные проблемы теории и методики дошкольного обучения и воспитания»

Награждены грамотами Министерства образования Нижегородской области — 3 педагога (20% от общего количества педагогов).

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетенции педагогов, прослеживается динамика в повышении квалификации. В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет эффективно решать задачи, поставленные на учебный год, участвовать в конкурсах разного уровня.

Образовательный процесс в ДОО построен на основе лично-ориентированного подхода, т.е. организация образовательного процесса строится на основе глубокого уважения личности ребенка, учете особенностей и возможностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Педагоги и специалисты создают условия для раскрытия индивидуальности ребенка, помогают ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Организуя образовательный процесс, педагоги ДОО учитывают индивидуальные и психолого-возрастные особенности, интересы и возможности детей, такие, как индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, на которых используют наглядные, словесные и практические методы. Стремятся конструировать такое взаимодействие с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности и развитию «зоны ближайшего развития».

Во время пребывания детей в детском саду, в свободной деятельности, на занятии, прогулке и в процессе режимных моментов, педагоги ДОО проявляют внимание к настроению, достижениям и неудачам ребенка, поощряют самостоятельность, обсуждают различные проблемы, успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся им помочь в устранении дискомфорта, общаясь с ребенком, стараются выбирать позицию «на уровне глаз», уважают человеческое достоинство своих воспитанников. Все это способствует формированию положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях.

Важную роль в развитии личности ребенка играет влияние, оказываемое на него общением со сверстниками. Симпатия к другим детям, возникающая в раннем возрасте, переходит в потребность общения со сверстниками. Складывается детское общество, где ребенок приобретает первые навыки общения в коллективе, установления взаимоотношений с окружающими.

Находясь рядом с детьми, педагоги создают условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками: привлекать внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждать детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого; при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогать координировать свои действия, учитывать желания друг друга, чувства радости за другого; стремиться разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы; помогать овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д.

Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.

Для успешного и всестороннего развития детей создаются условия возможности свободного выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности и общения, условия для принятия детьми решений, где активно поддерживаются инициатива и их самостоятельность.

С целью защиты воспитанников от всех форм физического и психического насилия со специалистами, педагогами, обслуживающим персоналом проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации, раздаются памятки, даются словесные рекомендации.

Также в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка с семьями воспитанников регулярно проводится их просвещение в форме консультаций, как групповых, так и индивидуальных, бесед, выставления в приемных комнатах папок -раскладушек, раздачи памяток и различных буклетов, проведения родительских собраний, тематических недель, различных творческих конкурсов.

Организация жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении происходит с учетом санитарно -эпидемиологических требований и СанПиН, что исключает перегрузки на детей. Решая задачу индивидуализации образования, педагоги ДОУ используют результаты педагогической диагностики (мониторинга), на основе которой при необходимости поддержки ребенка строится его образовательная траектория или происходит профессиональная коррекция особенностей его развития. Также результаты мониторинга используются для оптимизации работы с группой детей, для учета их индивидуальных возможностей и способностей.

Пространство групп разграничено на «центры», оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые зоны соответствуют возрастным возможностям детей, их интересам, потребностям в свободной деятельности. Предлагаемые центры совершенствуют формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Информация ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности предоставляется на информационных стендах в ДОУ и группах, родительских собраниях, на сайте ДОУ.

Вывод: Построение образовательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми через ведущую деятельность дошкольника — игру; через сочетание

разных видов деятельности, чередование спокойных видов деятельности, требующих статических поз, с двигательными, с учетом динамики работоспособности детей в течении дня. Необходимо продолжать повышать психолого -педагогические условия реализации ООП ДО, а также взаимодействие с родителями воспитанников, преемственность с социумом.

В ДОУ создана разнообразная, насыщенная среда. Она обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирования с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей. Наличие материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета возрастных особенностей и коррекции недостатков их развития. Все групповое пространство используется для игровой деятельности детей, разделено на зоны, где дети могут заниматься группами, уединяться. Оборудование групп разнообразно и в наличии для всех видов детской деятельности, а также способствует образованию детей вне НОД. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями с учетом климатических особенностей региона. Предметная среда оснащена различными обучающими и развивающими пособиями: дидактические, настольные игры, для развития мелкой и общей моторики, речи, психических процессов, пособия. Предметно -пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, календарно -тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей. Соблюдается безопасность предметно -пространственной среды: надежность и безопасность использования всех элементов предметно -пространственной среды; уровень освещенности в групповых помещениях, наличие маркировки мебели и 100% детей, рассаженных в соответствии с ростом; соблюдение температурного режима и режима проветривания; соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкультурой, закаливанию.

Вывод: ограниченные возможности финансирования системы дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно -пространственной среды. Однако среда ДОУ отвечает требованиям к условиям реализации ООП ДОУ.

Материально -технические условия соответствуют санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам.

Инженерное обеспечение: водоснабжение холодное: централизованное от артскважины микрорайона, подводка воды: к санузлам, буфетным, пищеблоку, прачечной. Горячее — от отдельных водонагревателей на пищеблоке, на прачечной, в буфетных групп, подводка воды: к мойкам и ванне на пищеблоке, к ванне на прачечной, к мойкам буфетных, к умывальникам и душевым поддонам в туалетных групп.

Канализование: централизованное на городские очистные сооружения от пищеблока, прачечной, санузлов и буфетных групп.

Вывоз стоков из отстойников, выгребов — на городские очистные сооружения.

Отопление: центральное от квартальной газовой котельной.

Вентиляция: естественная, механическая — в групповых помещениях, спальнях, санузлах, на пищеблоке, прачечной — вытяжные каналы, на пищеблоке вытяжной зонд.

Полный набор помещений для организации учебно -воспитательного процесса: групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, психологический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, мини -музей. Принцип групповой изоляции соблюдается, шесть входов.

Освещение: естественное, соответствует нормам. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения (но не реже 1 раза в месяц).

Помещения ДОУ соответствуют требованиям. Стены помещений гладкие, без признаков поражений грибок и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию, строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья человека и

имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Детская мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Требования к санитарному состоянию выполняются согласно нормативам и правилам СанПиН. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели). Влажная уборка проводится после каждого приема пищи. Столы в групповых помещениях промываются горячей водой до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях. Ковровые покрытия ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в групповые моются проточной водой (температура 37С) с мылом, моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушиваются на воздухе. Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала. Игрушки ежедневно моются в конце дня. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

Постельное белье, кроме наволочек, маркируется у нижнего края. Постельные принадлежности: матрацы, подушки, спальные мешки проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки и периодически на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны. В учреждении проводятся мероприятия, исключающие проникновение насекомых и грызунов. При их обнаружении в течении суток организуются и проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации в соответствии с требованиями к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий.

Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно.

Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы (на начало 2013-2014 уч.г.):

Образовательная область «Физическая культура»: высокий уровень — 52%; средний уровень -33%; низкий уровень -15%.

Образовательная область «Здоровье»: высокий уровень — 47%; средний уровень — 42%; низкий уровень — 11%.

Образовательная область «Безопасность»: высокий уровень — 41%; средний уровень -41%; низкий уровень -18%.

Образовательная область «Социализация»: высокий уровень — 37%; средний уровень -46%; низкий уровень — 17%.

Образовательная область «Труд»: высокий уровень -41%; средний уровень -42%; низкий уровень -17%.

Образовательная область «Познание»: высокий уровень — 35%; средний уровень -47%; низкий уровень -18%.

Образовательная область «Коммуникация»: высокий уровень — 35%; средний уровень — 48%; низкий уровень -17%.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»: высокий уровень — 33%;

средний уровень -51%; низкий уровень — 16%.

Образовательная область «Художественное творчество»: высокий уровень — 24%; средний уровень -50%; низкий уровень -26%.

Образовательная область «Музыка»: высокий уровень -29%; средний уровень -54%; низкий уровень -17%.

Мониторинг показателей формирования интегративных качеств:

«Физически развитый, овладевший основными культурно -гигиеническими навыками»: высокий уровень -35%; средний уровень -49%; низкий уровень — 16%.

«Любознательный, активный»: высокий уровень — 31%; средний уровень -49%; низкий уровень -20%.

«Эмоционально отзывчивый»: высокий уровень — 26%; средний уровень -59%; низкий уровень -15%.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»: высокий уровень — 35%;, средний уровень — 48%; низкий уровень — 17%.

«Способный управлять своим поведением (произвольность)»: высокий уровень — 25%; средний уровень — 58%; низкий уровень — 17%.

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту»: высокий уровень — 21%; средний уровень — 56%; низкий уровень — 23%.

«Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»: высокий уровень — 52%; низкий уровень — 48%.

«Имеющий первичные представления»: высокий уровень — 25%; средний уровень — 50%; низкий уровень — 25%.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»: высокий уровень — 31%; средний уровень -59%; низкий уровень — 10%.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»: высокий уровень - 33%; средний уровень -55%; низкий уровень -12%.

Вывод: Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

В ДОУ реализуется план мероприятий по введению ФГОС ДО: модернизируется содержание и структура образовательной деятельности ДОУ.

Выполняются требования:

- к кадровым условиям реализации ОП ДО — высокий профессиональный уровень педагогов позволяет плавно перейти от ФГТ к ФГОС ДО. Повышается количество педагогов с высшей квалификационной категорией.
- К психолого -педагогическим условиям реализации ОП ДО.
- К развивающей предметно -пространственной среде — начинается пересмотр содержания предметно -пространственной среды по образовательным областям.
- К материально -техническим условиям реализации ОП ДО.
- К финансовым условиям реализации основной ОП ДО.

Старший воспитатель  Данилова Е.В.

