

МБДОУ детский сад № 5 «Березка»

Краткосрочный проект  
в подготовительной группе «Мир открытий»



Составила: Воспитатель  
Высшей категории  
Краснова Маргарита Александровна

Г. Сергач – 2021 год

**Вид проекта: познавательно-исследовательский**

**Тип проекта:** краткосрочный с 1 августа по 31 августа 2021 года

**Участники проекта:** Воспитатели, дети и их родители.

**Актуальность темы:**

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Цель проекта:**

Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
  - Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
  - Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
  - Охранять и укреплять здоровье детей.
- Воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к природе.

### **Ожидаемые результаты:**

- у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;
- у детей развит интерес к явлениям и объектам природы; дети умеют проводить опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;
- создано единое воспитательно - образовательное пространство ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

### **Работа с родителями:**

Конкурс работ совместно с родителями из природного и бросового материала.

Совместное с родителями рисование плаката «*Бережем воду*».

Консультация «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

Папка-передвижка «Значение экспериментальной деятельности для детей»

### **Этапы реализации проекта:**

**1 этап - Подготовительный этап:** разработка конспектов наблюдений, прогулок, игр, консультаций для родителей, подобрать наглядную и художественную литературу, подготовить презентацию «Берегите родную природу»

**2 этап – Основной.**

#### **Беседы:**

«Как получается свет? Значение света в жизни человека?».

«Невидимка-воздух»

«Елкины иголки»

«Кто в лесу вредный, а кто полезный?»

«Волшебница вода»

Дидактические игры:

«Ворчливый шарик»

«Послушный ветерок»

«Солнечные зайчики»

«Чудесный мешочек».

«Ходят капельки по кругу»

«Свойства воздуха».

«Живое – неживое».

Игровая ситуация «Какая у нас посуда».

Игра – путешествие «Путешествие в мир красок»

Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях.

Чтение художественной литературы:

А. Барто «Мы не заметили жука»

Е. Серова «Одуванчик»

Японская сказка «Ивовый росток»

Л. Н. Толстой «Умная галка»

**В. Чаплина. «Крылатый будильник»**

**В. Бианки. «Анюткина утка»**

Опыты и эксперименты:

«Сквозь песок и глину»

«Ищем воздух в почве».

**«Как пьют растения».**

**«Температура черной и прозрачной воды»**

**«Ледяной гербарий»**

«Влияние солнечного света на жизнь на Земле»

«На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».

Продуктивная деятельность:

Рисование «Цветочная полянка»

Рисование с элементами аппликации «На что похоже облако?»

Лепка «Рыбы – обитатели водоёмов», «Кто живет в реке».

Коллективная аппликация на тему: «Береги наш лес».

Показ презентации «Берегите и охраняйте родную природу»

Просмотр мультфильма «Земляничные дождики»

#### Подвижные игры:

Логоритмическое упражнение «Мы – ребята - мастера»

Логоритмическое упражнение «Мои умелые руки»

«Солнышко и дождик».

«Воробушки и автомобиль»

### **3 этап - Заключительный этап**

КВН «Мы - экспериментаторы»

Презентация проекта

**Вывод:** В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере детского экспериментирования путем применения различных методов и приемов. Мы использовали различные формы деятельности. Совместно с детьми и родителями разработаны, организованы различные конкурсы, игры, праздники. В период работы над проектом развили у детей эмоционально-чувственные отношения к объектам живой и неживой природы, способности к творческо-поисковой деятельности. В ходе экспериментальной деятельности у детей развили воображение, мышление, восприятие, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Воспитали в детях желание трудиться, видя результаты своего труда в объектах природы. Дошкольники научились передавать свои чувства в рисунках, поделках и произведениях. Положительным результатом реализации проекта стало создание комфортной развивающей образовательной среды в нашем дошкольном учреждении.