

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Березка»

# Проект

# «Красота вокруг нас»

## для детей старшей группы



**Разработала:**  
Воспитатель высшей  
категории  
**Солдатова М.А.**

Г. Сергач, 2021 г.

## **Актуальность**

Известный психолог А. С. Выготский, подчёркивая творческий характер деятельности ребёнка писал: «Чем больше ребёнок видел, слышал или переживал, тем значит и продуктивнее при прочих равных условиях будет деятельность его воображения»

Любовь к цветам с древних времён свойственна народам. Яркие, разнообразные формы, с приятным ароматом всегда, на всю жизнь остаются любовь к цветам, привлекает с детства и где бы он не жил, везде и всюду будет разводить цветы.

Красота цветов неоспорима, они прекрасны в любое время года.

Цветы являются одним из вечных символов добра - это чудо, которое создается руками человека и ярким палящим солнцем, дающим возможность растениям произрасти в земле.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Очень важно воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей, через мультфильмы, дидактические игры, физминутки, стихи, слушание музыки, рассматривание картин цветов и т. д. Тема проекта выбрана не случайно, ведь цветы окружают нас круглый год, принося радость всем. Их аромат прекрасен, а видов цветов великое множество.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал и для чего, далеко не все

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский, творческий, коллективный.

**Участники проекта:** дети 4 -5 лет (дети старшей группы, воспитатель, родители)

**По продолжительности:** краткосрочный (август).

**Цель проекта:** Знакомство детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.

**Задачи проекта:**

- Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;
- Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.
- Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.
- Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
- Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

**Формы реализации проекта:**

- Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.
- Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).
- Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (аппликация, изготовление книги о цветах).
- Трудовая деятельность (уход за растениями).
- Беседы, заучивание стихотворений о цветах.
- Уход за клумбой

**Методы, используемые в реализации проекта:**

- Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада.
- Методический инструментарий.
- Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, посуда для экспериментов, рассадники).
- Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).
- Наглядный материал:

а) цветы живые, на иллюстрациях;

б) настольно-печатные игры;

в) дидактические игры;

### **Предполагаемый результат проекта:**

- Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.
- Умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые, лекарственные).
- Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
- Видят красоту окружающего мира.
- Родители приняли активное участие в реализации проекта.

### **Этапы проекта**

#### **1. Подготовительный этап**

- ✓ Сбор и анализ литературы по данной теме.
- ✓ Разработка плана реализации проекта.
- ✓ Подборка пособий, иллюстративного материала; подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме.
- ✓ Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме; художественную и познавательную литературу для чтения детям.
- ✓ Подготовить материал для изобразительной деятельности.
- ✓ Составление моделей условной жизни садовых растений с помощью знаков – символов (свет, вода, тепло, почва).
- ✓ Разработка дидактических и настольно-печатных игр «Собери цветок», «Найди такое же растение», «Какого цветка не стало?», «Отгадай по загадке», «Собери букет»
- ✓ Вовлечение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте
- ✓ Подготовка консультаций для родителей «Проведём лето с пользой» и др.

#### **2. Основной этап**

Реализация проекта:

##### Познавательное развитие:

- ✓ Беседы: «Цветы – краса земли» (с просмотром презентации), «Клумба», «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось», «Что мы знаем о цветах?», «Какие бывают цветы»
- ✓ Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком.
- ✓ Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, с цветами «Цветы», «Садовые цветы», «Лекарственные цветы», «Луговые цветы»
- ✓ Наблюдение «Все цветы разные», «Красота вокруг», «Что нас окружает»
- ✓ Экспериментальная деятельность: «Посадка семян цветов»
- ✓ Исследовательская деятельность: «Какой цветок проживёт дольше?», «Цветы не поливаешь, что произойдет?», «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?», «Как продлить жизнь срезанным цветам?», «Что изменилось на клумбе с цветами?»

##### Речевое развитие:

- ✓ Составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок «Мои любимые цветы»
- ✓ Заучивание стихотворений о цветах Смирнов А. «Цветок солнца», «Кто на яблоньку похож?»
- ✓ Чтение художественной литературы: Шорыгина Т. «Колокольчики и гном», Пришвин М. «Золотой луг», «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова, Ж. Санд. «О чем рассказали цветы, Дмитриев Ю. Хоровод лепестков, Онегов А. Первый цветок. На лугу. На лесной поляне. Тропинка полевая, Соколов-Микитов И. Цвета леса. Легенды о цветах, Габе Д. «Желтый, белый, лиловый», Х.К. Андерсен «Дюймовочка», А. Толстой «Колокольчики», У. Благинина «Ромашка», Е. Трутнева «Цветы» и др.

- ✓ Загадывание загадок

- ✓ Пальчиковые игры «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения»

- ✓ Чтение стихов (по методике «Расскажи стихи руками») «Цветик-колокольчик» и др.

##### Художественно –эстетическое развитие:

- ✓ Рисование: «Мой любимый цветок», коллективное рисование «Планета Земля», рисование на асфальте «Букет для мамы», рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу».

- ✓ Коллаж «Ваза с цветами»
- ✓ Лепка: «Цветочная клумба», «А мы по лугу гуляли...»
- ✓ Аппликация: (коллективная) «Ромашка», «Астра» из ниток, «Волшебные цветы», оригами «Тюльпан»
- ✓ Слушание музыки: Ю. Антонов «Не рвите цветы», В. Моцарт «Цветы», Ю. Чичков «Волшебный цветок», «Это называется природа», П. И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов».
- ✓ Хороводные игры «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла»
- ✓ Раскрашивание цветов в раскрасках.

#### Социально –коммуникативное развитие:

- ✓ Дидактические игры «Найди растение», «Собери цветок из лепестков», «Отгадай, что за цветок»,
- ✓ «Какого цветка не стало», «Найди такой же», «Узнай по описанию», «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «К названному растению беги» «Собери цветок», «Найди такое же растение», «Какого цветка не стало?», «Отгадай по загадке», «Собери букет», «Четвертый лишний», «Украсим комнату», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Где спряталась матрешка?», «Найди растение по названию», «Продайте то, что назову», «Найди о чем расскажу»
- ✓ Словесные игры – «Я садовником родился», «Опиши цветок»; «Я садовником родился», «Загадай, мы отгадаем»
- ✓ Настольные игры
- ✓ «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», домино «Наш сад»
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», «Цветовод»
- ✓ Трудовая деятельность: поливка комнатных растений, труд на участке, посадка цветов (семена, рассада), уход за клумбой.

#### Физическое развитие

- ✓ Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Живая клумба цветов»;
- ✓ Пальчиковые игры «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения»
- ✓ Игра-эстафета «Кто быстрее посадит цветы луговые и садовые».

#### **Работа с родителями:**

- ✓ Придумывание загадки или сказки о цветах совместно с детьми
- Оформление плаката «Сохраним окружающий мир»  
Участие в акции «Красивый детский сад» (высадка рассады на участке детского сада), «Добра и согласия между Человеком и Природой», в субботнике «Мой чистый дом – Югра».
- ✓ Выпуск стенгазеты «Мир цветов»
  - ✓ Помощь в подготовке клумбы, в приобретении рассады
  - ✓ Консультации для родителей «Проведём лето с пользой», «Мир красоты», «Лето – это красота»
  - ✓ Пополнение фотоальбома «Садовые цветы на наших дачах»
  - ✓ Выставка поделок «Любимые цветы»
  - ✓ Создание фотоальбома «Садовые цветы на наших дачах» с участием родителей.

#### **3. Заключительный этап**

- ✓ Участие в выставке совместных творческих работ детей и родителей «Цветочная фантазия».
- ✓ Изготовление коллажа «Цветочное царство»
- ✓ Викторина «Знатоки природы»
- ✓ Изготовление красной книги «Красная книга – сигнал опасности»

#### **Литература:**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. – 159 с.

3. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
4. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.
5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
7. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
8. Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.