

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 5 «Берёзка»

# Проект по безопасности «Мир безопасности»

*(старшая группа)*



Подготовили:  
воспитатель высшей  
категории  
Солдатова М.А.

Сергач 2021

**Продолжительность проекта:** 1 месяц - июнь.

**Вид проекта:** краткосрочный

**Тип проекта:** познавательный – ориентированный

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели.

### **Актуальность**

Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников в ДОУ.

Усвоение социальной действительности ребёнком - процесс, во время которого он усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным. В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения. Безопасность жизнедеятельности - это наука о комфортном и травма безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома. Именно поэтому изучение ОБЖ актуально в современном дошкольном образовании.

### **Цель проекта:**

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

### **Задачи:**

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

### **Критерии эффективности проекта**

- Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в чрезвычайных ситуациях.
- Налаживание связи семьи с сотрудниками детского сада и социумом.
- Автоматизация у детей навыков безопасного поведения в любой ситуации.
- Пробудить у родителей интерес к проблемам детского сада.
- Дети, родители будут не только сами соблюдать правила безопасного поведения, но так же привлекать к тому других людей.

### **Принципы реализации проекта**

1. доступность

- учет возрастных особенностей детей
- адаптированность материала

2. систематичность и последовательность

- постепенная подача материала от простого к сложному
  - частое повторение усвоенных знаний, правил и норм
3. наглядность и занимательность
- предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза.
4. динамичность
- интеграция проекта в разные виды деятельности
5. дифференциация
- создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

### **Планируемые результаты:**

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни.
4. Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный этап:**

Изучение методической литературы по теме ОБЖ

Создание развивающей среды, пополнение центра безопасности альбомами, дидактическими играми («Грибы: съедобные и ядовитые», «Ядовитые растения», «Уроки безопасности»; набор дорожных знаков и др.)

Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.

Изготовление сборника «Копилка загадок»;

Подбор мультимедийных презентаций «Огонь-опасная игра», «Правила безопасного поведения детей в быту», «Твоя безопасность в доме», «Профессия пожарный»

Разработка мероприятий, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и подвижных игр (разноцветные рули, маски, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки и т. д.)

#### **2. Основной этап:**

##### **Художественно-эстетическое развитие**

Рисование: «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Лесной пожар» «Опасные предметы», «Автобус едет по улице», «Машины специального назначения», «Дети делают зарядку».

Лепка: «Собака», «Светофор».

Аппликация: «Паровозик из Ромашково», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Улица нашего города».

Конструирование «Железная дорога», «Я построю дом».

Настольный театр «Волк и семеро козлят».

Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

Просмотр мультфильмов «Кошкин дом».

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Игровые ситуации: «Внешность человек может быть обманчива», «Кухня – не место для игр», «Встреча с животными», «Путешествие по тропе безопасности», «У меня зазвонил телефон», «Профессия пожарного», «Путешествие по радуге здоровья».

Беседы: «Ножницы, катушки – это не игрушки», «Спорт - это здоровье», «Витамины укрепляют организм», «Опасно ли быть неряхой», «Где найти витамины».

Обсуждение ситуаций «Если чужой приходит в дом», «Если в доме начался пожар». «Эта спичка невеличка». «Как у наших у ворот очень важный знак живет». «О чем говорят дорожные знаки». «Если ты потерялся на улице...».

Дидактические игры «Четвертый лишний», «Опасные предметы», «Если возник пожар», «Собери картинку», «Разрешается-запрещается», «Найди нужный знак», «Светофор», «Пожар», «По грибы», «Угадай по мимике мое настроение», «Полезная и вредная еда», «Телефон», «Дорога, транспорт,

пешеход, пассажир». «Разложи по порядку». «Что пригодится при пожаре». «Да, нет». «Найди нужный знак»

Упражнение для эмоциональной разрядки «Зеркало», «Угадай эмоцию».

Сюжетно - ролевые игры «Поликлиника», «Мы - пожарные», «Водители», «На дорогах города», «МЧС» - спасатели. «Строительство»

Просмотр презентаций «Твоя безопасность в доме», «Профессия пожарный».

### **Речевое развитие**

Дыхательная гимнастика «Паровозик», «Насос», «Регулировщик», «Ножницы»

Гимнастика для глаз «Кошка», «Светофор», «Автобус»

Пальчиковая гимнастика «Дом. Город. Страна», «Грибы», «Ягоды», «Транспорт», «Фрукты», «Дорожных правил очень много», «Автомобиль», «Мы пешеходы», «Гонки», «Здоровье».

Заучивание стихотворения Л. Куклина «Пожарный».

Чтение художественной литературы М. Ильин «Машины на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», Л. Толстой «Пожарные собаки», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Е. Трутнев «Грибы», Я. тайц «Про Ягоды», Н. Носов «Огурцы», «Огородники», К. Чуковского «Мойдодыр».

Загадывание загадок (светофор, зебра, транспорт).

Рассматривание картин опасные предметы, дорожные знаки, пожар и его последствия.

Рассматривание картинок – ситуаций «Полезно – вредно»

### **Физическое развитие**

Подвижные игры «Цветные автомобили». «Красный, желтый, зелёный». «Самокат».

Динамические паузы «Пожарный», «Кот Антипка», «Зарядка», «Светофор», «Улица», «Пешеход», «Мы в автобус дружно сели», «Мы шагаем», «Постовой», «Едем в Москву»

### **Работа с родителями:**

Папка передвижка: «ОБЖ».

Консультации для родителей: «Если ребенок остался дома один»

Советы для родителей: «Как защитить ребенка, правила безопасности», «Как защитить ребенка?», «Как обучить ребенка правилам безопасности?»

Изготовление вместе с детьми поделок и рисунков на тему «Грамотный пешеход».

Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

### **3. Заключительный этап:**

Проведение викторины «Знатоки правил безопасности»

Создание книжки-малышки «Азбука безопасности»;

Выставка детских рисунков «Осторожно опасность!»;

Изготовление сборника стихов с рисунками детей

### **Список используемой литературы:**

1. Р. Б. Стеркина «Безопасность» - С. П. "Детство-Пресс" 2004
2. Т. А. Шорыгина «Основы безопасности» – М. 2006
3. Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей» – М. 2007
4. О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» – М. 2004
5. Э. Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» – М. 1978
6. Т. А. Шорыгина «Безопасность для малышей» - М. 2005