

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 «Березка»

Паспорт проекта *«Мир игры»*

Разработал:
воспитатель высшей
категории Журавлева О.В.

Сергач 2021г.

ВИД ПРОЕКТА: Познавательно-игровой.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: Краткосрочный (июль 2021г.)

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- Дети 3-4 лет.
- Воспитатели.
- Родители.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Создать условия для развития интереса у дошкольников к различным видам игр

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- создание условий, где каждый ребенок может развить свои способности в процессе совместной деятельности; творчески организовать общение и игру;
- способствовать развитию взаимопонимания между детьми;
- развивать умение детей самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты;
- пополнять и обогащать предметно - развивающую образовательную среду;
- приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения;
- закрепить навыки, полученные в игре;
- развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас;
- помочь родителям создать условия для игр детей и расширять знания по руководству игровой деятельностью.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (В. А. Сухомлинский) И так как игра является ведущей деятельностью дошкольника, то мы, воспитатели ДООУ и родители, должны ребёнку помочь сделать эту деятельность (*игру*) яркой, положительной, разнообразной и познавательной.

Немалая роль в развитии игровой деятельности отводится семье. Как часто родители слышат от своих детей знакомую просьбу: «Мама, папа, поиграйте со мной!» И сколько радости получают малыши, когда взрослые, преодолевая усталость, занятость, отложив в сторону домашние дела, соглашаются поиграть. Но многие родители не уделяют должного внимания игре, считая это не столь важным; в силу занятости; или просто незнания как организовать игру со своим малышом. Поэтому в данном проекте будут участвовать и родители ребят.

Присмотритесь внимательно к детям, к тому, как они проводят свой досуг, и вы увидите, как беден и ограничен выбор игр, которыми они пользуются изо дня в день. Как часто ребята не могут найти применения своим силам, не знают, чем себя занять – им не знакомы веселые игры и затеи.

Никакие мультфильмы, фильмы, компьютерные игры и многое другое не заменят в жизни ребёнка живую настоящую игру, в которой он реально, а не виртуально может принимать участие. Отсутствие игры приводит к тому, что обедняется словарный запас, психологический фон, социальный опыт дошкольника, а этого допускать никак нельзя. В связи с этим, тему нашего проекта считаем актуальной на сегодняшний день.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Создание предметно-развивающей среды
- Построение образовательного процесса на перспективно-календарном планировании
- Использование различных форм работы (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
- Взаимодействие с семьей

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Дети отражают в играх развитые сюжеты. Активно осваивают способы ролевого поведения, называют свою роль и обращаются к сверстникам по имени ролевого персонажа, меняют интонацию голоса в зависимости от роли.
2. У детей есть любимые игры и роли, которые они охотнее всего выполняют.
3. В дидактических играх понимают игровую задачу и действуют в соответствии с нею.
4. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наглядные - наблюдение, показ, образец;

Словесные – беседы, объяснения, вопросы, художественное слово, пояснение, поощрение;

Практические – показ способов изображения и способов действия (общий и индивидуальный).

ПРОЕКТ СОСТАВЛЕН С УЧЁТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- социально-коммуникативное развитие.
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно эстетическое
- физическое развитие.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА:

- тематические занятия;
- дидактические игры;
- творческие занятия;
- игровые занятия;
- воспитательные мероприятия, праздники, тематические беседы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный (01.07 – 04.07)

Мероприятия с детьми

- Разработка плана работы с детьми младшей группы и их родителями (законными представителями)
- Обсуждение темы проекта с детьми и родителями
- Беседа на тему «Что такое игра?»

Мероприятия по группе

- Постановка проблемы
- Издание приказа в ДОУ о разработке проекта
- Подготовка и оформление паспорта проекта «Мир игры»
- Разработка дидактических игр по данной теме
- Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы: чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы
- Разработка демонстративного материала

Мероприятия с родителями

- Оформление родительского уголка информацией о значении игры для воспитания для ребенка
- Привлечение родителей к оснащению группы атрибутами для игр.
- Анкетирование «Как мы играем с ребенком?»
- Консультация «Играйте вместе с ребенком»

Мероприятия с педагогами

Консультация «Игровая деятельность в младшем дошкольном возрасте»

Основной (05.07 – 27.07)

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
<p><u>Беседы:</u> «Умеем ли мы играть?», «Какие бывают игры?», «Что такое правила игры?», «В какие игры вы любите играть?», «Об игрушках и бережном отношении к ним», “Моя любимая игрушка”, “Такие разные игрушки”</p> <p><u>Художественная литература:</u> А. Барто «Игрушки», Татьяна Коваль «Мы играли, мы играли» Г. Бойко «Кукла», А. Кузнецова «Качели», В. Донникова «Хозяюшка», А. Зверева «Клоун», Э. Успенский «Берегите игрушки»; «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька...»</p> <p><u>Продуктивная деятельность (художественное творчество)</u> <u>Лепка</u> «Угощение для игрушек»; «Мячики»; «Погремушки для кукол»; «Колечки для пирамидки».</p> <p><u>Рисование</u> «Шарики воздушные, ветерку послушные»; «Неваляшки – яркие рубашки»; «Наши игрушки»</p> <p><u>Игры:</u> <u>Дидактические и развивающие, настольно-печатные игры:</u> «Фрукты и овощи», «Научи нас, светофор», «Времена года», «Кому — что нужно для работы», «Что изменилось», «Узнай на ощупь», «Узнай игрушки по описанию», «Подбери картинку», «Найди пару», «Разрезные картинку», лото, домино, пирамидки, «Подбери картинку», «Найди пару»,</p>	<p>Консультации: «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Игры и игровые упражнения малой подвижности для детей дошкольного возраста», «Развиваем коммуникативные способности и эмоции» (совместные игры детей и родителей)</p> <p>Рекомендации для родителей «Организация дидактических игр в домашних условиях»</p> <p>Папка-передвижка «Подвижные игры в ограниченном пространстве»</p>	<p>Консультация – практикум «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!»</p>

<p>«Собираемся на прогулку», «Кто что делает», «Направо – налево»</p> <p><u>Малоподвижные игры:</u> «Хочешь с нами поиграть?», «Тишина у пруда», «Петрушка», «Найдём синичку», «Солнце, дождик, ветер», «Летает – не летает»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Мыши и кот», «Огуречик», «Найди свой цвет», «Такси», «Не опаздывай», «Акула и рыбки», «Мой веселый звонкий мяч», «Воробушки и автомобиль», «Лохматый пес», «Прокати мяч через ворота», «Зайки и волк», “ У медведя во бору... ”, «Поймай мяч»</p> <p><u>Интерактивные игры:</u> «Фрукты и ягоды», «Угадай, какого цвета», «Назови овощи», «Какой формы предмет?»»</p> <p><u>Игры – драматизации по сказкам:</u> «Репка». «Колобок», «Теремок»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин»; «Больница»; «Детский сад»; «Парикмахерская»; «Семья»; “Угостим куклу чаем”; «Уложим Мишку спать»; «Идём в гости к куклам»</p> <p><u>Игры со строительным материалом:</u> «Домики для игрушек»; «Мебель для куклы»; «Парковка для машин»</p> <p><u>Логопедические игры:</u> «Пальчиковая гимнастика», «Цвет», «Заюшка-горностаюшка», «Зайка»</p>		
--	--	--

Заключительный (28.07 – 31.07)

Итог проекта Развлечение «В кругу веселых игр»

Создание фотогазеты на тему: «Как мы играем в детском саду»

Организация с помощью родителей выставки «Дидактические игры своими руками»

Оценка результатов работы по проекту на итоговых педсоветах

Статья на сайт детского сада

ИТОГИ ПРОЕКТА

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- у детей повысился интерес к разным видам игр;
- дети стали более самостоятельными в организации игр;
- через игры у детей эффективно развился активный и пассивный словарь;
- возрос интерес родителей к совместной игре с ребёнком;
- удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители;
- дети увлеклись различными видами игр.

Можно считать, что цели и задачи данного проекта выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Журнал «Дошкольное воспитание №8 2008, №11 2009
2. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2011, №2 2012
3. Давыдова О. И. и др. «Проекты в работе с детьми». М., 2012

4. Краснощекова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростов н/Д., 2008
5. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Как играть с ребенком». М., 2012
6. Пенькова Л. А. и др. «Развитие игровой активности дошкольников». М., 2010
- 7.«Дошкольное образование» № 22 (286) ноябрь 2010
8. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетно-ролевых игр детей. — СПб Речь 2010