

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Березка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ДОУ  
Протокол №2 от «15» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детским садом  
№5 «Березка» Федорина Н.М.  
Приказ № 9-б от «19» января 2021г.



**Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №5 «Березка» (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральным законом «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» 181-ФЗ от 24.11.1995 г., Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

1.3. Интегрированному (инклюзивному) обучению по программе ДОУ (при наличии соответствующих условий) подлежат дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Дети с ОВЗ лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. В состав данной категории входят: дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с тяжелым нарушением речи, дети с фонетикофонематическими нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллектуального развития, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, дети с аутизмом, дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, дети с иными ограниченными возможностями здоровья,

Ребёнок - инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

**2. Цели и задачи инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

2.1. Целью организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов является обеспечение права детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 1 года до 7 лет на качественное и доступное образование по образовательной программе ДОУ или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

**2.2. Задачи инклюзивного образования:**

обеспечение условий для социальной адаптации детей, интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в единое образовательное пространство, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, формирование общей культуры, осуществление познавательно-

речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с образовательной программой ДОУ с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка, обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность, взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **3. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеразвивающей группе.**

3.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группе общеразвивающей и комбинированной направленности ДОУ организуется с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Приём детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группу общеразвивающей и комбинированной направленности ДОУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством.

Для организации воспитания и обучения ребёнка-инвалида родитель (законный представитель) дополнительно представляет заведующему ДОУ следующие документы:

- копия документа, подтверждающего установление ребёнку инвалидности (справка бюро медико-социальной экспертизы);
- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК);
- копия индивидуальной программы реабилитации (далее ИПР) ребёнка — инвалида.

3.3. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке.

3.4. На основе психолого-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ). В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

3.5. Содержание образовательного процесса и условия организации обучения и воспитания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах общеразвивающей и комбинированной направленности определяется Образовательной программой ДОУ и Адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида, составляемой на основе заключения ТПМПК и типовых, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка, а для детей-инвалидов также и в соответствии с ИПР.

Режим дня и недели может быть гибким. В расписании учитываются занятия (время, специалисты), предусмотренные ИОМ или Адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей, и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки,

3.9. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу.

3.10. ДОУ осуществляет диагностику развития ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены Образовательной программой ДОУ.

3.11. ДООУ должно взаимодействовать с учреждениями здравоохранения, ТПМПК, социальными партнёрами, образовательными учреждениями, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

3.12. Образовательные услуги, предусмотренные образовательной программой дошкольного образования, детям с ОВЗ и детям -инвалидам предоставляются бесплатно.

3.13. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в ДООУ, родительская плата не взимается.

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью

3 (три) листа  
Заведующий МБДОУ «С№5  
«Березка» Н.М.Федорина

