

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Березка»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом ДОУ  
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детским садом  
№5 «Березка» Федорина Н.М.  
Приказ №52-о от «31» августа 2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) МБДОУ детского сада №5 «Березка» (далее - ДОУ) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации/ Федеральный институт оценки качества образования.
- Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области».
- Письмо Минобрнауки России от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденными Минобрнауки России 01.04.2015).
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.
- Указ Президента Российской Федерации 25 апреля 2019 г. № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 г. № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 472 «Об осуществлении мер по реализации государственной политики в сфере оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медикосоциальной экспертизы».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344 н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам».
- Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 16.07.2021 г. №316-01-63-1774/21 «О мониторинге качества дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.07.2021 г. №316-01-63-1836/21 «Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области»

### **1. Основные понятия, используемые в Положении:**

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

### **2. Подходы и принципы ВСОК ДО.**

В основу ВСОК ДО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

**Нормативный подход** предполагает реализацию полномочий органов управления ДОО, осуществляющих деятельность по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

**Системный подход** к управлению качеством дошкольного образования в ДОО предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

**Деятельностный подход** позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

Основные принципы построения ВСОК ДО.

**Принцип перспективности.** При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

**Принцип оперативности.** Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

**Принцип сочетания прямой и обратной связи.** Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

**Принцип цикличности управления.** Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

**Принцип адаптивности (гибкости).** Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

**Принцип целостности.** Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

**Принцип управляемости.** Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

**Принцип непрерывного совершенствования.** Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до органов управления системой образования.

**Принцип опережающего реагирования на информацию.** Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

**Принцип открытости.** Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

### 3. Цели и задачи ВСОК ДО.

Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Сергачском муниципальном районе Нижегородской области.

#### **Цели ВСОК ДО.**

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в ДОУ.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

#### **Задачи ВСОК ДО:**

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОО и подходов к его измерению;
- обеспечить создание и развитие механизмов системы оценки качества дошкольного образования в ДОО;
- сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО по заданным направлениям;
- сформировать систему мониторинговых исследований с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии системы дошкольного образования в ДОО;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования в ДОО и принятия обоснованных управленческих решений;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования в ДОО.

#### **4. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК.**

Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в ДОУ;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в муниципалитете;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования в ДОУ;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОУ;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

#### **4. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

Одним из ключевых компонентов оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК является проведение мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг). Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в ДОУ. Результаты мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга качества дошкольного образования, описанных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Сергачском муниципальном районе Нижегородской области.

##### 4.1. Цели мониторинга.

Формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования.

Содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в ДОО.

Повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

##### 5.2. Задачи мониторинга:

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества

дошкольного образования в ДОО;

- описать показатели мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования в ДОО;

- внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного;

- обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

### 5.3. Механизмы мониторинга.

Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. Механизмы мониторинга включают в себя: регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО; обработку, систематизацию результатов мониторинга и их хранение; качественный и количественный анализ данных мониторинга, оценку качества дошкольного образования в ДОО по показателям качества; определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования; предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО; предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

### 5.4. Субъекты мониторинга и их компетенции.

Образовательная организация:

– обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

– участвует в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

– обеспечивает управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

– обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

– обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

### 5.5. Объект и предмет оценки в рамках мониторинга.

Объектом оценки является деятельность ДОО.

Предметом оценки в соответствии с направлениями системы мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

- качество образовательных условий в ДОО;

- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО; **и** качество взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода; **и** качество управления дошкольным образованием в ДОО.

### 5.6. Показатели мониторинга.

Перечень целевых показателей мониторинга приведен в приложении № 1 к настоящему Положению.

### 5.7. Мониторинг, сбор информации и обработка данных.

Мониторинг показателей проводится ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными руководителем ДОО.

В основу сбора и обработки информации по показателям мониторинга положены следующие принципы:

открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям мониторинга;  
полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;  
минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;  
приоритетность открытых источников информации;  
ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;  
последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;  
открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

Целью сбора и обработки информации по показателям мониторинга является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на разных уровнях компетенции.

Результаты сбора и обработки информации по показателям позволят внутренней системе дошкольного образования:

качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством дошкольного образования;  
иметь целостное представление о состоянии управления качеством дошкольного образования;  
обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования в ДОО;  
обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством дошкольного образования;  
осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.

### 5.8. Методы сбора и обработки информации.

Сбор данных осуществляется за учебный год, данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются по состоянию на 01.01. текущего года.

В качестве источников данных могут быть использованы данные:

- федерального статистического наблюдения, опубликованные на сайте ДООУ;
- независимой оценки качества образования;
- результатов самообследования ДООУ в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- контент-анализа локальных документов ДООУ.

По результатам мониторинга анализируется состояние и перспективы повышения качества дошкольного образования в ДООУ. Итоговая оценка эффективности деятельности ДООУ проводится по показателям мониторинга, приведенным в Приложении 1 к настоящему Положению.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДООУ, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДООУ.

### 5.9. Использование результатов мониторинга.

Результаты мониторинга используются для составления аналитического отчета о результатах самообследования за предыдущий календарный год, который принимается на педагогическом совете ДОО, утверждается приказом заведующего и размещается на сайте детского сада до 20 апреля текущего года.

Результаты мониторинга могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра

### Целевые показатели оценки качества дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Индикатор	Баллы
1. Общие показатели качества			
1.1	Наличие в дошкольной образовательной организации специалиста, курирующего вопросы оценки качества дошкольного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур;	Да/нет	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
1.2	Наличие разработанной внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОК)	Да/нет	Да - 1 балл Нет - 0 баллов
1.3	Позитивные результаты МКДО Сергачского муниципального района Нижегородской области	не менее 50% ДОО участников имеют базовый уровень качества и не менее 10% ДОО – участников имеют уровень – хорошее качество	Полное соответствие целевому показателю - 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
2. Качество образовательных программ дошкольного образования			
2.1	Разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Не менее 100%	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
3. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях			

3.1	Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	Не менее 100%	Полное соответствие целевому показателю- 2 Балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
4 4. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:			
4.1	Созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	% от действующих ДОО	Более 50% - 2 балла, более 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов
4.2	Низкий/высокий уровень качества образовательной среды;	% от действующих ДОО	Более 80% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
4.3	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
4.4	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.5	Педагогические работники, аттестованные на первую/высшую квалификационную категорию;	% от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	100% - 2 балла, более 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов
4.6	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.7	Педагогические работники, повысившие профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО	не менее 10% педагогических работников ДОО	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.8	Педагогические работники с высшим образованием	Не менее 50%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов



4.9	Развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.10	Психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
5. Качество взаимодействия ДОУ с семьей			
5.1	Организовано взаимодействие с семьей:	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
5.2	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ	% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
5.3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
5.4	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	% родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
6. Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу			
6.1	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
7. Качество управления в дошкольных образовательных организациях			
7.1	Разработана программа развития	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 90% - 1 балл, менее 90% - 0 баллов

#### Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

	Минимальная сумма баллов	Максимальная сумма баллов
--	--------------------------	---------------------------

Низкий уровень качества	0	24 балла
Базовый уровень качества	25 баллов	27 баллов
Хорошее качество	28 баллов	31 балл
Высокий уровень качества	32 балла	36 баллов

Пронумеровано, пронумеровано,

скреплено печатью

лист

Заведующий МБДОУ №5

«Березка» Н.М. Федорина

